

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР- 2023 в 4 классе,**

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :			
			2	3	4	5
<b>Русский язык</b>						
4 / 4	4	Базарон С.Б.	0	20	75	0
<b>Математика</b>						
4 / 4	4	Алсаева Д.П.	0	0	100	0
<b>Окружающий мир</b>						
4 / 4	4	Базарон С.Б.	0	20	75	25

**Русский язык**

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **4 учащихся**. Работу выполняли: все. Итого: проанализировано **4 работы**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **30 баллов** (Базарова Аялма и Гимаева Дарья), минимальный – **19 баллов** (Соловьев Дмитрий).

Средний балл по классу – **26,5**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,75**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

#### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

#### **Окружающий мир**

Работу по окружающему миру выполняли 4 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

#### **Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать



регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

#### Анализ ВПР- 2023 в 5 классе.

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:			
			2	3	4	5
<b>Русский язык</b>						
5/6	6	Жапова Э.С.	16,7	50	33,3	
<b>Математика</b>						
5/6	6	Соловьева Е.А.	0	33,3	66,7	0
<b>Биология</b>						
5/6	6	Хамаганова Д.Б.	0	66,7	33,3	0
<b>История</b>						
5/6	6	Доржиева Н.С.	0	0	83,3	16,70

#### **Русский язык:**

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

В классе – 6 учащихся.

Работу выполняли – 6 учащихся.

Максимальный балл - 45 баллов, которые из класса никто не набрал.

Максимальный балл по классу - 29 баллов ( Базарова Дарина, Ткачёва Анастасия), минимальный балл - 10 баллов ( Каратуева Юлия).

Средний балл по классу - 21,7

Средний балл по пятибалльной шкале -3,2

Успеваемость -83 %.

Качество знаний - 34 %

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

**Задание 1:** осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

**Задание 2:** выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разборов.

**Задание 3:** орфоэпические нормы

**Задание 4:** по морфологии (различение частей речи).

**Задание 5:** по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

**Задание 6:** по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

**Задание 7:** по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

**Задание 8, 9, 10:** анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

**Задание 11, 12:** по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

**Анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать предложения с прямой речью (тему не проходили), простые предложения с обращением (тему не проходили), сложные предложения, выделять основную мысль текста.

Наиболее типичными ошибками при осложнённом списывании текста являются:

1. правописание проверяемых безударных гласных ;
2. правописание НЕ с глаголами;
3. правописание окончаний разных частей речи;
4. правописание приставок на з - с;
5. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

**При выполнении заданий 8, 9, 10** (анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла; определение типа речи.) некоторые обучающиеся испытывали трудности, так как низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащейся 5 класса Каратуевой Юлии, которая имеет существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающейся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Ей требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

#### **Вывод:**

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающейся Каратуевой Юлии.

#### **Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять



арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

#### **Рекомендации:**

на уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

#### **Биология:**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.  
Подтвердили годовую отметку - 3 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

**Рекомендации:**

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

**История:**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий. Максимальный балл – 156.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу выполнили 100% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 12. Учащиеся в основном выполнили задания. На высоком уровне сформированы следующие умения:

1. Работать с иллюстрационным материалом.
2. Работать с текстовыми историческими источниками

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

**Рекомендации:**

1. В 2023-2024 уч. году при подготовке в ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №№5,6,7
2. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной станы

**Анализ ВПР- 2023 в 6 классе**

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :			
			2	3	4	5
<b>Русский язык</b>						
6/4	4	Жапова Э.С.	0	75	25	0
<b>Математика</b>						
6/4	4	Акулова В.В.	0	75	25	0
<b>Биология</b>						
6/4	4	Хамаганова Д.С.	0	50	50	0
<b>Обществознание</b>						
6/4	4	Доржиева Н.С.	0	0	100	0

**Русский язык:**

**Успешность выполнения заданий**

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

В классе – 4 учащихся.

Работу выполняли – 4 учащихся.

Максимальный балл - 51 балл, которые из класса никто не набрал.

Максимальный балл по классу - 36 баллов ( Шункова Елизавета),

минимальный балл - 27 баллов (Гимаев Илья, Саликов Артём).

Средний балл по классу - 29,5

Средний балл по пятибалльной шкале -3,25



**Успеваемость** -100 %.

**Качество знаний** - 25 %

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** проверяет умение проводить **морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический** разборы.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

**Задание 7** проверяло умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение, применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

**Задание 12** выявляло уровень умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**В задании 13** проверялись умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации.

**Анализ результатов выполнения ВПР** выявил, что наиболее успешно выполнены учащимися задания:



Задание 2К1- умение проводить морфемный анализ слов

2К2- умение выполнять словообразовательный анализ

№ 3.1 - 3.2.- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 10 - умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

Затруднения вызвали задания:

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

№ 8.1 - 8.2 -умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение , применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Наиболее типичными ошибками при осложнённом списывании текста являются:

1. правописание проверяемых безударных гласных ;
2. -и-ии в суффиксах прилагательных;
3. -тся-ться в глаголах;
4. безударные личные окончания глаголов;
5. запятая при однородных членах предложения.

**Вывод:**

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Математика:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

**Рекомендации:**



1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Биология:**

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Подтвердили годовую отметку - 2 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 2 чел.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

**Рекомендации:**

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

**История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР- 2023 в 7 классе**

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :			
			2	3	4	5
<b>Русский язык</b>						
7/5	5	Базарон С.Б.	0	60	40	0
<b>Математика</b>						
7/5	5	Соловьева Е.А.	0	60	40	0
<b>Английский язык</b>						
7/5	5	Эрдэнеева Г.Ж.	0	60	40	0
<b>Биология</b>						
7/5	5	Хамаганова Д.Б.	0	60	40	0
<b>География</b>						
7/5	5	Хамаганова Д.Б.	0	60	40	0

**Русский язык:**

Время выполнения: 90 минут.

В классе **5 учащихся**. Работу выполняли: **все**. Итого: проанализировано **5 работ**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **33 баллов** (Саликов Максим), минимальный – **22 баллов** (Каратуев Владимир и Саликова Дарья).

Средний балл по классу –

Средний балл по пятибалльной шкале –

**Написали работу:**

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 2 чел.
- на «3» - 3 чел.
- На «2» - 0 чел.

Успеваемость – 100 %

Качество – %



Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Работа состояла из 14 заданий.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

### **Математика:**

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР**

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
3. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

#### **Рекомендации по результатам выполнения работы**

На уроках и дополнительных занятиях следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:
3. Обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;
4. Отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;
5. При решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;
6. Особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Биология:**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.



Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

#### **Типичные ошибки при выполнении работы:**

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

#### **Рекомендации:**

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

#### **Английский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

#### **Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразований.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

#### **География**

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

**Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).



№12 (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### Анализ ВПР- 2023 в 8 классе

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :			
			2	3	4	5
<b>Русский язык</b>						
9/6	6	Жапова Э.С.	16,7	33,3	33,3	0
<b>Математика</b>						
9/6	6	Акулова В.В.		66,7	13,3	0
<b>Обществознание</b>						
9/6	6	Доржиева Н.С.	0	16,7	83,3	0
<b>Химия</b>						
9/6	6	Хамаганова Д.Б.	0	66,7	13,3	0

#### Русский язык:

**Структура работы:** Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе – 6 учащихся.

Работу выполняли – 5 учащихся.

Максимальный балл - 51 балл, которые из класса никто не набрал.

Максимальный балл по классу - 34 балла (Плевина Дарья),

минимальный балл - 11 баллов (Саликова Кристина).

Средний балл по классу - **26,6**

Средний балл по пятибалльной шкале - **3,2**

**Анализ результатов выполнения ВПР** выявил, что наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- умение проводить морфемный анализ слов

2К2- умение выполнять морфологический анализ

№ 10 - умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

№12-умение находить в предложении грамматическую основу

№13-умение определять тип односоставного предложения

№15.1. – умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом

Затруднения вызвали задания:

№ 4.2- обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи

№ 7- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

№ 9 - умение определять вид тропа

№ 16.2. – умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Наиболее типичными ошибками при осложнённом списывании текста являются:

1. правописание проверяемых безударных гласных ;
2. -н-ни в суффиксах причастий;
3. -тся-ться в глаголах;
4. запятая при вводной конструкции.

**Вывод:**

- -запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающейся Саликовой Кристины

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- опрерирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

**Выводы и рекомендации:**

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Химия**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

В классе 6 учащихся, писали – 6.

На Работу отводилось 90 мин

Подтвердили отметку - 6чел., получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже - 0 чел.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

**Рекомендации:**

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

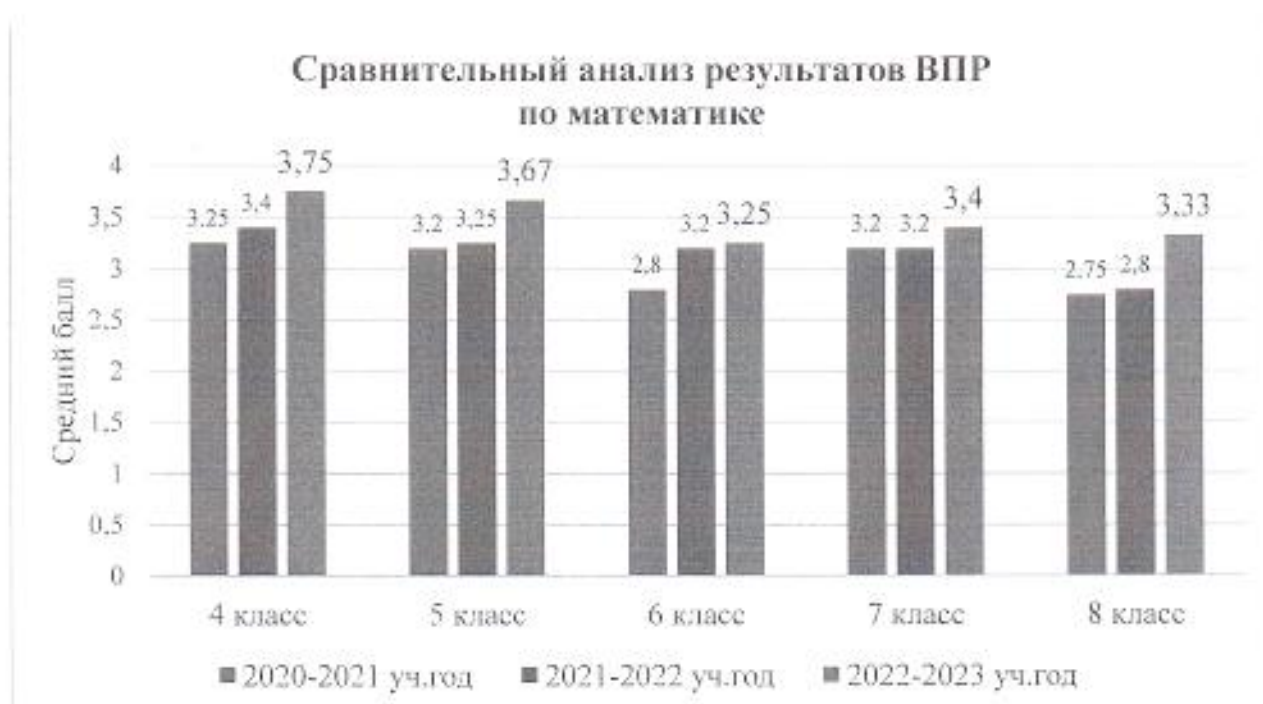
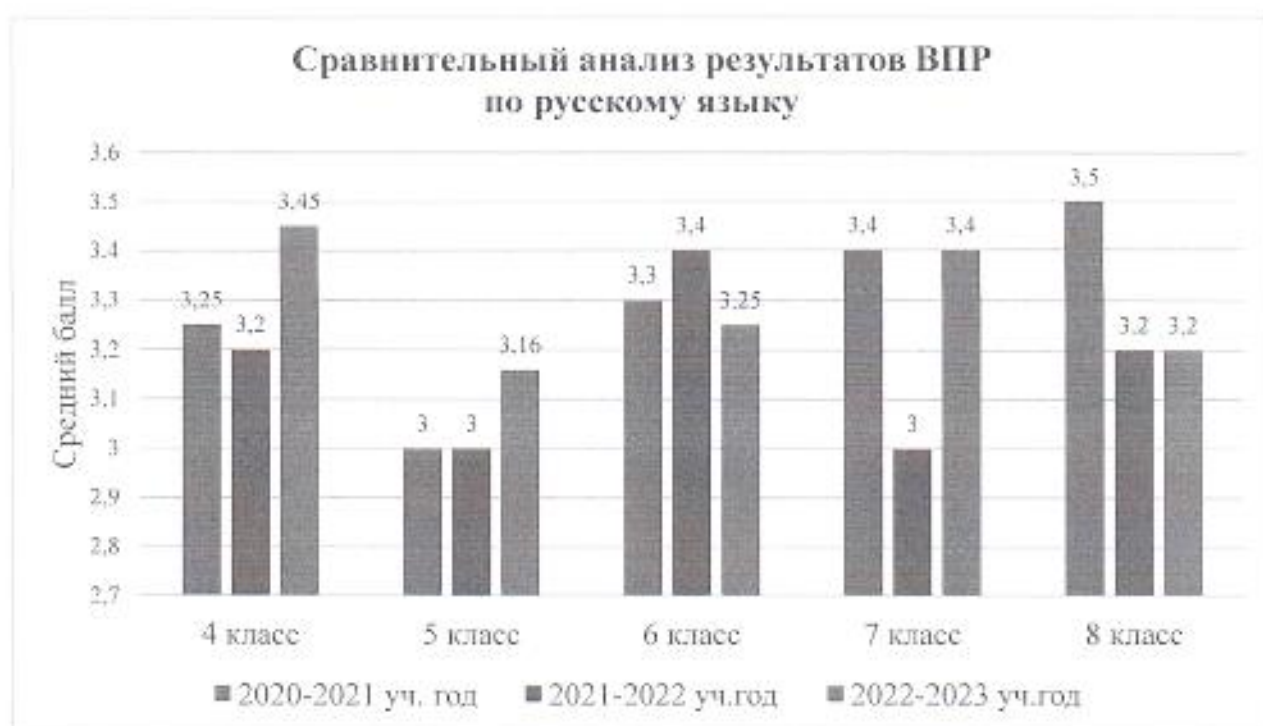
В классе 6 учащихся, писали – 6.

На работу отводилось 90 мин

Максимальный балл – 22 никто не набрал. Наибольшее количество 16 баллов набрали трое, наименьший балл 9 – один учащийся.



Все учащиеся затруднились в задании № 3, т.к. данную тему еще не прошли. Остальные задания выполнены полностью или раскрыты частично



Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает повышение качества знаний учащихся по русскому языку в 2023г в сравнении с 2022г в 4, 5, 7 классах; в 8 классе осталось на том же уровне, а бм увеличилось.

Вместе с тем, по математике во всех классах показатель среднего балла не значительно, но увеличился.

Кроме того, по итогам ВПР в 2022г виден большой процент подтверждения годовых оценок. Подтвердили текущие оценки более 80% учащихся.



В данном мониторинге представлены результаты ВПР по русскому языку и математике за 3 учебных года в разрезе одного класса. По графику видно, что показатель среднего балла в 2020-2021 учебном году по русскому языку и математике увеличился в сравнении с 2019-2021 учебным годом. Но в 2021-2022 учебном году опять видно снижение среднего балла. Это связано с тем, что в 2019-2020, 2021-2022 учебных годах ВПР перенеслись на осенний период, т.к. школа была переведена на дистанционное обучение в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции. Дистанционное обучение негативно сказалось вообще на качество образования в школе, т.к. не все обучающиеся обеспечены техническими средствами для обучения в данном формате.

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Зам. директора по УВР

Акулова В.В.