

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Бурятия

МКУ Иволгинское районное управление образования

МОУ "Краснояровская основная общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО


на педагогическом совете

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Акулова В.В.
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Алсаева Д.П.
Приказ № 1 от
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3552247)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Красноярово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я

(повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»),

«что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

(ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической

задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому

на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе

связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная

деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных**

действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении

(простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной

- (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова

- с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	1		Российская электронная

						школа https://vesh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	1			Российская электронная школа https://vesh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	1			Российская электронная школа https://vesh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1			Российская электронная школа https://vesh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	1			Российская электронная школа https://vesh.edu.ru/
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10		0	

2 КЛАСС

№ п/п программы	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п программы	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

План изучения материала учебника

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Текст	9			
3	Повторение пройденного за 1-3 классы		1		
4	Лексика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Состав слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Морфология. Орфография.	114	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Синтаксис	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Фонетика и графика	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Слово как объект изучения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

15	Особенность гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной буквы д, Д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Письмо строчной и заглавной буквы о, О	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной буквы и, И	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Особенность гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Письмо строчной буквы ы	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной буквы у, У	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

23	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, М, У, у	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной буквы и, И	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Письмо строчной и заглавной буквы с, С	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной буквы к, К	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной буквы к, К	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной буквы т, Т	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

31	Письмо строчной и заглавной буквы л, Л	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной буквы р, Р	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной буквы р, Р	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной буквы в, В	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной и заглавной буквы п, П	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной буквы м, М	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Построение моделей звукового состава слов. Закрепление изученных букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Письмо строчной и заглавной буквы з, З	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной буквы б	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Письмо заглавной буквы В	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

47	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной буквы я	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Отработка написания букв Я, я	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной буквы г	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Письмо заглавной буквы Г	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной буквы ч, сочетания чв-чу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Письмо заглавной буквы Ч	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Письмо буквы ь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Закрепление буквы ь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной буквы ш	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Письмо заглавной буквы Ш	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной буквы ж	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Письмо заглавной буквы Ж	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной буквы ё	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Письмо заглавной буквы Ё	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

71	Письмо строчной и заглавной буква х, Х	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной буквы х, Х	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной буквы ц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Письмо заглавной буквы Ц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

79	Письмо строчной буквы э	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной буквы ш	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Письмо заглавной буквы Ш	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Особенности лингвистических звуков	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Письмо буквы ь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

87	Закрепление написания буквы в, в	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Алфавит	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания всех букв	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Списывание слов и предложений	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Заглавная буква в начале предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Письмо слов и предложений под диктовку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Знаки препинания в конце предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

95	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Списывание текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

103	Резервный урок. Отработка написания буквы, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отработываем умение определить количество слогов в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

111	Слово как единица языка	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Слово и предложение: сходство и различие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Слова, называющие предметы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Слова, называющие признака предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие действия предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Обработка правила переноса слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Функции букв е, ё, ю, я	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Общее представление о родственных словах	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Слова, близкие по значению	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Наблюдаем за значениями слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Ситуации общения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Согласные звуки: систематизация знаний	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Составление предложений из набора форм слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Восстановление деформированных предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Отработка алгоритма списывания текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Восстановление деформированного текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
145	Правописание сочетаний чк, чн	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

151	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Объяснительный диктант	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Составление небольших устных рассказов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные пифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			
4	Текст	1			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	Тема текста	1			
7	Основная мысль	1			
8	Заглавие текста	1			

9	Подбор заголовков к предложением текстам	1			
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложением текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
11	Последовательность частей текста (абзацев), Абзац. Красная строка	1			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Предложение как единица языка	1			
17	Предложение и слово	1			
18	Связь слов в предложении	1			

19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточним значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
28	Однозначные и многозначные слова	1				

29	Значение слова в словаре и тексте	1			
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
31	Синонимы	1			
32	Синонимы в тексте	1			
33	Антонимы	1			
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1			
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
40	Корень как часть слова	1			
41	Корень как общая часть родственных слов	1			
42	Корень слова. обобщение знаний	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
47	Суффикс как часть слова	1			
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
49	Роль суффиксов и приставок	1			
50	Состав слова: систематизация знаний	1			
51	Состав слова: обобщение	1			
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг: Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
56	Перенос слов по слогам	1			

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1			
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
63	Единообразное написание гласных в корне	1			
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1			

	корне: закрепление				
	Объяснительный диктант: Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
71	Обработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [н] и буква И кратко. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
73	Знакомство с жанром повествования	1			
74	Функции мягкого знака	1			
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся	1			

	характеризовать звуки				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог: Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря	1			

	учебника для определения (уточнения) написания слова				
84	Сочетания чк, чн, чт, ши, нч	1			
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, шу	1			
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
92	Обозначение парных по	1			

	звонкости-глухости согласных в корне слова				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			
94	Обработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
96	Объяснительный диктант: Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			

100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
108	Имя существительное как	1			

	часть речи				
109	Имя существительное: употребление в речи	1			
110	Имя существительное: значение	1			
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
117	Имя существительное: изменение по числам	1			

118	Число имён существительных	1			
119	Резервный урок по разделу морфологии: изменение по числам имён существительных	1			
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
121	Глагол как часть речи	1			
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123	Глагол: вопросы «Что делать?», «Что сделать?» и др.	1			
124	Единственное и множественное число глаголов	1			
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			
126	Текст-повествование	1			
127	Особенности текстов-повествований	1			
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст	1			

	повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"				
129	Обобщение знаний о глаголе	1			
130	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Диалог"	1			
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное: значение	1			
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Текст-описание	1			
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление	1			

	текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"				
140	Особенности текстов-описаний	1			
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
146	Текст-рассуждение	1			
147	Особенности текстов-рассуждений	1			
148	Предлог. Отличие предлогов	1			

	от приставок					
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Обработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				

158	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте	1			
159	Резервный урок по разделу морфологии: роль глаголов в тексте	1			
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
163	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
164	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость, как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			

<p>наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>				
<p>165</p> <p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с раздельными мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1			
<p>166</p> <p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок;</p>	1			

	правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
170	Контрольный диктант	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841_ebe8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841_Fb4d
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841_Fb4d
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841_F168
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841_F938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841_F50a
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841_F35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842_1238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842_1800
11	Однокоренные слова и формы одного и	1			Библиотека ЦОК

	того же слова				https://m.edsoo.ru/842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Нулевое окончание	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8421e24
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428aac
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84291f4
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84293c9
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Изменение имён существительных по	1			Библиотека ЦОК

	числам				https://m.edssoo.ru/R429ec4
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/R42f036

38	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842edbb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842E3ab6
41	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842Fbd4
42	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84305226
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Росси́йская элеќтронная шко́ла https://resh.edu.ru/
45	Местомимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84313a4
46	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1	Росси́йская элеќтронная шко́ла https://resh.edu.ru/
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	Росси́йская элеќтронная

						школа https://resh.edu.ru/
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184287ae
60	Части речи: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Резервный урок по разделу морфология:	1	1			Российская электронная

	проверочная работа				школа https://vesh.edu.ru/
65	Предложение	1			Российская электронная школа https://vesh.edu.ru/
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428268
68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8423682
69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8423d3a
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84248ca
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8424532
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8426be8
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8426f80

78	Резервный урок по разделу синтаксис: обработка темы	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Резервный урок по разделу синтаксис: обработка темы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чп, чт, цн, пч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FR42009d
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FR428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FR42249d
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FR425c5a
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FR42319c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FR42b47c
86	Обработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FR42b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1			Российская электронная

	места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"				школа https://resh.edu.ru/
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18425e6f
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18426080

96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: нахождение за соединительными гласными о, е	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Разделительный твердый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Отработываем правило «Мягкий знак	1			Российская электронная

	после пишущих на конце имён существительных»				школа https://resh.edu.ru/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842c32e
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842e974

118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/8421a4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/8421ea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/8421fa0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/843223a
124	Правописание местоимений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/8433a0f0
127	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/8434784
128	Повторение правописания слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://im.edsoo.ru/8434e84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных"	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	окончаний имен прилагательных"						Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1				
139	Вспомогательные нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84134854
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8422d440
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Определение типов текстов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84123038
144	Обработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84122ae0
145	Определение типов текстов: обобщение	1					
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84227142
149	Учимся писать письма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84250e0

150	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Ключевые слова в тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18433272
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18424128
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1842346a
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1842900a
160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184316d4

	Инонимов, Сокозов И. А. но					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и. а. но	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8433eda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841e110
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого		170	9	0		

Итого количество часов по программе

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы		Практические работы		Электронные информационные образовательные ресурсы
			Всего				
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184334176
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184335656
3	Текст: заголовки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184336756
4	Текст. План текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184452412
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184452412
6	Вспоминаем типы текстов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18433585a ,
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1					https://m.edsoo.ru/18433617e , https://m.edsoo.ru/184337a56
8	Текст. Образные языковые средства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184433586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					

10	Пишем собственный текст по предложению заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8443804
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84435808
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84435808
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1	1	
14	Входящий контрольный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84435842
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84435984
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84251346
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84435944
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84251244
22	Предложения с однородными членами: без союзом, с союзами а, но, с одиночным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84438660

23	<p>союзом и</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18438e60
24	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439018
25	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18427e18
26	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1842809c
27	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439018
28	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18445822
29	<p>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184391a8
30	<p>Запятая между однородными членами. Тренинг</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184391a8
31	<p>Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184391a8
32	<p>Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844436e

33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18444518
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18444446
35	Сложные предложения с союзами и. д. но	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18444486
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18444446
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18444446
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18444446
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18444452
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18445314
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18445662
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18439188
43	Контрольный диктант по теме "Синтаксис"	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18438766
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заместованные	1			Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/18436656

••• слова

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1841274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436b10
51	Основы слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436c3a
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки; суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436dfe
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18445a70
54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184378da

звук в корне слова

Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь

Обобщение: самостоятельные и служебные части речи

Наречие: значение, вопросы, употребление в речи

Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)

Наречие: обобщение знаний

Значение наиболее употребительных суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов

Резервный урок по разделу морфологии: обработка темы "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных

Несклоняемые имена существительные

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения

Падежные окончания имен

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184382ca
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184430da
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18443298
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18443298
61	Значение наиболее употребительных суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439a86
62	Резервный урок по разделу морфологии: обработка темы "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439ff4
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439e64
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439e64
65	Падежные окончания имен	1				Библиотека ЦОК

66	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1					https://m.edsoo.ru/84371d2
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8438800
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843771d2
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8437344
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84374ac
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					
76	Правописание падежных окончаний имён	1					Библиотека ЦОК

77	существительных в творительном падеже Записи безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/1843a2c4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843a67a
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843a95c
79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18437768
80	Контрольный диктант по теме «Записи безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843ac19
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843adb5
83	Резервный урок по разделу орфография: Записи безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843a152
84	Записи безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843766a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184401e2
86	Имя прилагательное. Значение и	1			Библиотека ЦОК

	употребление имен прилагательных			https://m.edsoo.ru/1843ad5a
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843ae9a , https://m.edsoo.ru/1843af6a
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843b818
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18438122
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843b6c1 , https://m.edsoo.ru/1843b628
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843966e
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843e984
93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843e7e2
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843b67e
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843e3ae
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843e42a
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК
98	Безударные падежные окончания имен	1		Библиотека ЦОК

	прилагательных: обобщение				https://m.edsoo.ru/1843617a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843187a
100	Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843827a
101	Чем изучающее чтение отличается отознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843617c
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843508a
103	Написание имен прилагательных: падежные окончания	1			
104	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1	1		
105	Местомещение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18433cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843ccfc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Написание личных местоимений с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843d05a

110	предлогами Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Исценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://m.edsoo.ru/843d412f
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843d5ad0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843351e2
113	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1				https://m.edsoo.ru/849d66f4
114	I глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843d8866
115	Различные глаголы, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843d5ce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843d210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18441608
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18441608
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184317c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843190e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18431a44
130	Обрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18440710
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18440408
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18440408

133	Начные окончания глаголов I и II спряжений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844052a
134	Способы определений I и II спряжения глаголов	1		
135	Обработка способов определений I и II спряжения глаголов	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему: Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137	Обработка правил определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138	Обработка правил правописания безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18440732
140	Обработка правил правописания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18440a2a
142	Обработка трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184412f9
143	Резервный урок по разделу морфологии: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18433c68
145	Обработка правописания глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184400ac

146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843dbb72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему: Составление текста-рассуждения по таблицам, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843dbd172
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18442078
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18442062
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь-себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439306

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843d9e2
161	Обрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184473ee
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a251e12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1844286e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/184364e4
170	Итоговый контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a251d48

ОБИШЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

8

0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горюшкин В.Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горюшкин В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4

класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и

самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

<https://lesson.academy-content.myschool.edu/ru/catalog>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горюшкин В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горюшкин В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горюшкин В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горюшкин В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Дополнительные материалы по русскому языку 1 кл., 3 кл. О.И. Дмитриева, 2 кл., 4 кл. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. М: Вако 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>