

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Иволгинское районное управление образования

МОУ "Краснояровская основная общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Акулова В.В.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Алсаева Д.П.

приказ № 1

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 285750)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

с.Красноярово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант

распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 99 часов (из них не менее 60 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-3 классах по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и

другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева

и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень».

Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки

«Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),

- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры.

Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства

выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место

проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические,

народные и авторские произведения;

- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с

фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русаки», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский

способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть

познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
 - читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
 - анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
 - характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
 - сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
 - составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
 - исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
- Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
 - характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
 - выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
 - пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
 - рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
 - оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
 - использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков

персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять

последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной

- природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
 - понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
 - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
 - описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
 - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
 - осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
 - сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
 - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики

персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие,

- приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить

примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по

иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Развитие речи | 4 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Фонетика | 4 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Чтение | 65 | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 73 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 3 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Произведения о детях и для детей | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Произведения о родной природе | 5 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| 2.4 | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 2 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Произведения о братьях наших меньших | 2 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Произведения о маме | 2 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.7 | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 2 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.8 | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 | | |
| Резервное время | | 8 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 3 | 0 |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О нашей Родине | 6 | | | |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 12 | 1 | | |
| 3 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) | 8 | 1 | | |
| 4 | О детях и дружбе | 10 | 1 | | |
| 5 | Мир сказок | 10 | | | |
| 6 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) | 11 | 1 | | |
| 7 | О братьях наших меньших | 8 | 1 | | |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) | 11 | 1 | | |
| 9 | О наших близких, о семье | 10 | 1 | | |
| 10 | Зарубежная литература | 9 | 1 | | |
| 11 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 3 | | | |
| Резервное время | | 4 | 1 | | |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 0 |
|--|-----|---|---|

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О Родине и её истории | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 5 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 6 | Творчество Л.Н.Толстого | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 7 | Литературная сказка | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 8 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 9 | Произведения о взаимоотношениях человека и животных | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 10 | Произведения о детях | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |
| 11 | Юмористические произведения | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f411a40 |

| | | | | | |
|----|---|------------|----------|----------|---|
| 12 | Зарубежная литература | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 13 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| | Резервное время | 4 | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О Родине, героические страницы истории | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce |
| 5 | Творчество М. Ю. Лермонтова | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce |
| 6 | Литературная сказка | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce |
| 8 | Творчество Л. Н. Толстого | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| 9 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с |
| 10 | Произведения о животных и родной природе | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с |
| 11 | Произведения о детях | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с |
| 12 | Пьеса | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с |
| 13 | Юмористические произведения | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с |
| 14 | Зарубежная литература | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с |
| 15 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с |
| | Резервное время | 13 | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О Родине, героические страницы истории | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 5 | Творчество М. Ю. Лермонтова | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 6 | Литературная сказка | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 8 | Творчество Л. Н. Толстого | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 9 | Произведения о животных и родной природе | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 10 | Произведения о детях | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |
| 11 | Пьеса | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ccc |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Составление рассказов по сюжетным картинкам | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Выделение предложения из речевого потока | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Моделирование состава предложения | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Выделение первого звука в слове | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Проведение звукового анализа слова | 1 | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | школа https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Выделение гласных звуков в слове | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом" | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Сравнение звуков по твёрдости-мягкости | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Обработка умения проводить звуковой анализ слова | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес" | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Обработка умения устанавливать последовательность звуков в слове | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Проведение звукового анализа слов с буквами А, а | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы" | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 21 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Д.Барто "В школу" | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Знакомство со строчной и заглавной | 1 | | | Российская |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Буквами Е, е | | | | электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Знакомство со строчной буквой ы | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твердых согласных звуков | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Проведение звукового анализа слов с буквами М, м | 1 | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | школа https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 50 | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Проведение звукового анализа слов с | 1 | | | Российская |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Буквами Ц, ч | | | | электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч | 1 | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | школа https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Отработка навыка чтения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Знакомство с особенностями буквы ь | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи" | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха" | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк" | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий) | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 79 | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Заголовки произведения, его значение для понимания содержания | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А.Цермька «Торопливый ножик» | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И.Ермолаев «Лучший друг» | 1 | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л.Барто «Я – лисичка» и других на выбор | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 86 | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 88 | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Выделение главной мысли (идеи) в | 1 | | | Российская |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным | | | | электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Дунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразилка», Ю.П. Морца «Сто фантазий» и других на выбор | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке | 1 | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 3 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору | 1 | | | |
| 2 | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т. Романовского «Русь» | 1 | | | |
| 3 | Характеристика особенностей народных песен | 1 | | | |
| 4 | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок | 1 | | | |
| 5 | Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевертыш событий» | 1 | | | |
| 6 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, поговорицы, скороговорки. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | небылицы, загадки | | | | | |
| 7 | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка» | 1 | | | | |
| 8 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | | | | |
| 9 | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора» | 1 | | | | |
| 10 | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) | 1 | | | | |
| 11 | Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок | 1 | | | | |
| 12 | Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Пронизание по выбору | 1 | | | | |
| 13 | Произведения устного народного творчества | 1 | | | | |
| 14 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела | 1 | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | «Фольклор» | | | | |
| 15 | Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор | 1 | | | |
| 16 | Восприятие осени в произведениях М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор | 1 | | | |
| 17 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1 | | | |
| 18 | Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень» | 1 | | | |
| 19 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы» | 1 | 1 | | |
| 20 | Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам | 1 | | | |
| 21 | Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | художников и композиторов по выбору | | | | |
| 22 | Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» | 1 | | | |
| 23 | Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пироженка» и других на выбор | 1 | | | |
| 24 | Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Сморозинка» | 1 | | | |
| 25 | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата» | 1 | | | |
| 26 | Представление темы труда в произведениях писателей, на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?» | 1 | | | |
| 27 | Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное» | 1 | | | |
| 28 | Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 29 | Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок» | 1 | | | |
| 30 | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным» | 1 | | | |
| 31 | Отражение темы дружбы в рассказах о детях | 1 | | | |
| 32 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе» | 1 | 1 | | |
| 33 | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок» | 1 | | | |
| 34 | Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег» | 1 | | | |
| 35 | Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поэт зима – вузает» | 1 | | | |
| 36 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Зимой» | | | | |
| 37 | Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору | 1 | | | |
| 38 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы» | 1 | 1 | | |
| 39 | Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов | 1 | | | |
| 40 | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого | 1 | | | |
| 41 | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, И.А. Некрасов «Мороз-вовода» | 1 | | | |
| 42 | Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам | 1 | | | |
| 43 | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство» | 1 | | | |
| 44 | Жизнь животных зимой: | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору; например, Г.А. Скребицкого | | | | |
| 45 | Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору | 1 | | | |
| 46 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звучки и краски зимней природы» | 1 | 1 | | |
| 47 | Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза» | 1 | | | |
| 48 | Фольклорная основа авторской сказки В.И. Дале «Девочка Снегурочка» | 1 | | | |
| 49 | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Дале «Девочка Снегурочка» | 1 | | | |
| 50 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» | 1 | | | |
| 50 | Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года» | 1 | | | | |
| 52 | Волшебный мир сказок. «У дубоморя дуб зелёный...» А.С. Пушкин | 1 | | | | |
| 53 | Почтительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев | 1 | | | | |
| 54 | Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками | 1 | | | | |
| 55 | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка | 1 | | | | |
| 56 | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка» | 1 | | | | |
| 57 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | «Зимовье зверей» и других на выбор | | | | | |
| 58 | Оценка поступков и поведения героев произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок» | 1 | | | | |
| 59 | Соотнесение заготовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» | 1 | | | | |
| 60 | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь» | 1 | | | | |
| 61 | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор | 1 | | | | |
| 62 | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных | 1 | | | | |
| 63 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших» | 1 | 1 | | | |
| 64 | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 65 | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок) | 1 | | | |
| 66 | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка» | 1 | | | |
| 67 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности | 1 | | | |
| 68 | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Сребинский «Весенняя песня» | 1 | | | |
| 69 | Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны» | 1 | | | |
| 70 | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг» | | | | |
| 71 | Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам | 1 | | | |
| 72 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы» | 1 | 1 | | |
| 73 | Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет) | 1 | | | |
| 74 | Создание весеннего пейзажа в произведенных писателей | 1 | | | |
| 75 | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор | 1 | | | |
| 76 | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери | 1 | | | |
| 77 | Анализ заголовка и сопоставление его с главной | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | мысляю произведения: В.А. Осеева «Сыновья» | | | | |
| 78 | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери» | 1 | | | |
| 79 | Воспитание произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех» | 1 | | | |
| 80 | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Выль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны | 1 | | | |
| 81 | Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор | 1 | | | |
| 82 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье» | 1 | 1 | | |
| 83 | Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 84 | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый» | 1 | | | |
| 85 | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком» | 1 | | | |
| 86 | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастие искать» | 1 | | | |
| 87 | Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты» | 1 | | | |
| 88 | Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения | 1 | | | |
| 89 | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Петер из одного стручка» и других его сказок на выбор | 1 | | | |
| 90 | Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | «Кот в сапогах» | | | | |
| 91 | Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» Фантазеры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору; например, Э.Распе «Необыкновенный олень» | 1 | | | |
| 92 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники» | 1 | 1 | | |
| 93 | Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотношение иллюстраций с содержанием сказок | 1 | | | |
| 94 | Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонников «Лучший друг» | 1 | | | |
| 95 | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация | 1 | | | |
| 96 | Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) | 1 | | | |
| 97 | Резервный урок. Восприятие | 1 | | | |
| 98 | Резервный урок. Восприятие | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | лета в произведении И.З. Сурикова «Лето» | | | | |
| 99 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе | 1 | 1 | | |
| 100 | Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Веселый старичок» | 1 | | | |
| 101 | Резервный урок. Путливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница» | 1 | | | |
| 102 | Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение | 1 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de |
| 2 | Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6c |
| 3 | Оознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72 |
| 4 | Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76 |
| 5 | Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвина «Моя Родина»: роль и особенности заготовка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84 |
| 6 | Репродукция картин как иллюстрации к произведениям о Родине | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 7 | Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, прибаутки, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc485cc https://m.edsoo.ru/8bc4a25d |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | скороговорки, считалки | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861e https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8 |
| 8 | Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a57e |
| 9 | Пословицы народов России: тематические группы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e |
| 10 | Развитие речи: использование образных слов, поговорок и поговорок, крылатых выражений. Книжки и словари, созданные В.И. Далем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c |
| 11 | Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875e |
| 12 | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору; например, русская народная сказка «Самое дорогое» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 |
| 13 | Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору; например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0 |
| 14 | Представление в сказке народного быта и культуры. Пронзведения по выбору; например, русская народная сказка «Дочь-семилетка» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8 |
| 15 | Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 16 | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ac44 |
| 17 | Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a |
| 18 | Выгина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c |
| 19 | Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bbb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c |
| 20 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)» | 1 | 1 | |
| 21 | Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4bc98 |
| 22 | Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Первая печатная книга на Руси. Н.И.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица») | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/729141da |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | Правила юного читателя | | | | |
| 25 | Оознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98 |
| 26 | И. А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194 |
| 27 | Работа с басней И. А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072 |
| 28 | А. С. Пушкин - великий русский поэт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e1d6 |
| 29 | Восприятие пейзажной лирики А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e2e4 |
| 30 | Знакомство с литературной сказкой А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e5e8 |
| 31 | Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e80e |
| 32 | Составление устного рассказа «Мое любимое произведение А. С. Пушкина» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e968 |
| 33 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А. С. Пушкина» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eab4 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 34 | Работа с детскими книгами. И.Я. Библибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e580 |
| 35 | Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d443c |
| 36 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень» | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поэт, глаза прищура», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c |
| 38 | Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a |
| 39 | Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066 |
| 40 | Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a |
| 41 | Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере баян «Прыжок» Л.Н. Толстого | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98 |
| 42 | Анализ сюжета баян «Прыжок» Л.Н. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана | | | | |
| 43 | Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972 |
| 44 | Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e |
| 45 | Оценка чувств и настроений, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студеную зимнюю пору...» (отрывок) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784 |
| 46 | Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6 |
| 47 | Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e018 |
| 48 | Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П. Чехова «Степь» (отрывок) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554 |
| 49 | Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1e4 |
| 50 | Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 51 | Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c |
| 52 | Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958 |
| 53 | [Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f66e |
| 54 | Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умные всех» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f630 |
| 55 | Составление устного рассказа «Моя любимая книга» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358 |
| 56 | Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac |
| 57 | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c |
| 58 | Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876 |
| 59 | Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984 |
| 60 | Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc509a6 |
| 61 | Взаимоотношения человека и животных – | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Примыши» | | | https://m.edsoo.ru/8bc513ac |
| 62 | Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518dc |
| 63 | Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6 |
| 64 | Осознание понятий верность и преданность животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04 |
| 65 | Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2 |
| 66 | Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34 |
| 67 | Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2 |
| 68 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картинки природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века» | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6 |
| 70 | Особенности высшего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Чехова «Ванька» | | | | |
| 71 | Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40 |
| 72 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52e6e |
| 73 | Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6 |
| 74 | Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc532d2 |
| 75 | Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Касиля «Алексей Андреевич» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364 |
| 76 | Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Касиля «Алексей Андреевич» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5337c |
| 77 | Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горючий камень» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710 |
| 78 | Роль интрьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6 |
| 79 | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | команда» (отрывки) | | | | |
| 80 | Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bc4 |
| 81 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8 |
| 82 | Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Баручий нос» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e12 |
| 83 | Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 |
| 84 | Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51136 |
| 85 | Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячи лапы» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a |
| 86 | Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294 |
| 87 | Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным в природе родного края | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe |
| 88 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных» | 1 | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Составление устного рассказа «Любовь и | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям | | | https://m.edsoo.ru/8bc523ba |
| 90 | Особенности комористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a2 |
| 91 | Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3dbd |
| 92 | Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e |
| 93 | Средства выразительности текста комористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80 |
| 94 | Работа с детскими книгами: авторы комористических рассказов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928 |
| 95 | Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2 |
| 96 | Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c |
| 97 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774 |
| 98 | Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон- | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|---|---|
| | Томпсона «Чинк» | | | | | |
| 99 | Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.М. Маршак, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/?2914666 |
| 100 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература» | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 101 | Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | | 0 | |

ВАРИАНТ 1. ПОВУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л.Ф., ГОРЕЦКИЙ В.Г., ГОЛОВАНОВА М.В. И ДР.)

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы Практические работы | |
| 1 | Страницы истории России, великие люди и события. На примере «Жития Сергия Радонежского». | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79f62e9 |
| 2 | Резервный урок. Летомись «И повесил Олег шит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о воеводе Олеге» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/729f766e |
| 3 | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/729f6d1e |
| 4 | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былинны «Ильины три поездки» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/729f766e |
| 5 | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/729f766e |
| 6 | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо" | 1 | | |
| 7 | Сравнение фольклорных произведений разных | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 8 | народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/129191d4 |
| 9 | Аллегория и ирония как характеристика героев басен: На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/12919300 |
| 10 | Язык басен И.А. Крылова: постоищи, поговорки, крылатые выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/12a0bdc0 |
| 11 | Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/12a0a36c |
| 12 | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/12917a78 |
| 13 | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнение эпитет, олицетворения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/12917cbe |
| 14 | Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/12918284 https://m.edssoo.ru/129185c2 |
| 15 | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/12918478 |
| 16 | Наблюдение за художественными особенностями текста; языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/12918478 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. | | | | | |
| 17 | Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус», Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129f9d118 |
| 18 | Патристическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва!...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свернутое» сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129f983e |
| 19 | Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя. Общее представление о повести как этическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129f366d |
| 20 | Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление типичного плана | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129faa20 |
| 21 | Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129fa66e |
| 22 | Взаимотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129fd662 |
| 23 | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129fdb80 |
| 24 | Безоценность чтения для учёбы и жизни | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129da6fd |
| 25 | Описание явления природы в стихотворении | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа | | | https://m.edsoo.ru/F29f6002 |
| 27 | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29f9ee9 |
| 28 | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29fa11a |
| 29 | Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29fc42 |
| 30 | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29fbee6 |
| 31 | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю березу русскую..." | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29fb682 |
| 32 | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29fb120 |
| 33 | Средства создания речевой выразительности в стихотворении К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29fb556 |
| 34 | Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке» | 1 | | |
| 35 | Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце» | 1 | | |

Наблюдение за художественными

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 36 | особенностями языка сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1291ef08 |
| 37 | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1291ef14e |
| 38 | Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки | 1 | | | | |
| 39 | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» | 1 | | | | |
| 40 | Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои) | 1 | | | | |
| 41 | Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке. | 1 | | | | |
| 42 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка» | 1 | | 1 | | |
| 43 | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений. Е. Л. Шарп "Сказка о потерянном времени" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1291ef08 |
| 44 | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шарпа (1964 г.) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1291ef14e |
| 45 | Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a08300 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 46 | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербол. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291e255 |
| 47 | Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291e6b52 |
| 48 | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291e7c4 |
| 49 | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291e8bc |
| 50 | Приемы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения В. С. Житкова "Курьер ловил человечков" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291f214 |
| 51 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с словами шишкани» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291f61a |
| 52 | Особенности «художественного текста-описания»: пейзаж, портрет героя, интерьер, на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с словами шишкани» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291fb28 |
| 53 | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Дёньке и Миньке» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291fd43c |
| 54 | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Дёньке и Миньке». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7291fe6ac |

На примере рассказа "Елка"

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 55 | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тэмь» (отдельные главы) Любовь к природе и родному краю – тема произведений постов. На примере стихотворений С.А. Есенина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29f6d54 |
| 56 | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29f6e5f0 |
| 57 | М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Высочка» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29f6e30c |
| 58 | Развитие речи: озглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стриженок Скряпа» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29f5282 |
| 59 | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведений писателей и постов XIX и XX веков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29f5398 |
| 60 | Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родина» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29f55de |
| 61 | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои. Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F29f60a6 |
| 62 | Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере | 1 | | | |
| 63 | | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | «Содатской песни» Ф. Н. Глики | | | | |
| 64 | Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a08986 |
| 65 | Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a0897a |
| 66 | Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a09502 |
| 67 | Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a09674 |
| 68 | Проевочная работа по итогам изученного в 4 классе | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a0958e |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68 2 0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1-4 класс
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1-4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>