

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО "Иволгинский район"
МОУ "Красноярская ООШ"


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «25»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Акулова В. В.
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Алсаева Д. П.
Приказ №1
от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»
для обучающихся 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Красноярово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-ХП «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры бурятского и русского языков, межпредметных связей бурятского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня

подготовки учащихся по бурятскому языку как родному, как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

– развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

– формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

– воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Содержание изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

▪ **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

▪ **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

▪ **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

▪ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

▪ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Место учебного предмета « Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 340 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить не менее 68 часов.

Общеобразовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные,

этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Һуралсал/Учеба Школа. (Һургуули)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ)

Соел, ёһо заншал./Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).

Хубсаһан/Одежда. Тамирай хубсаһан/Спортивная одежда. Һургуулиин хубсаһан/Школьная форма.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

- междометия: Үү!
- послелоги, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).

Һуралсал /Учеба. Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!).

Аяншалга/Путешествие. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. Моя биография (Минии намтар).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл).

Хубсаһан/ Одежда. Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в

нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;
- междометия: Тай!
- послелоги, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалхаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Һуралсал /Учеба. Известные учебные заведения (Мэдээжэ һургуулинууд).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Аяншалга/Путешествие. Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Соел, ёно заншал/Культура, традиции. Бурятский календарь (Буряад литэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Хубсаһан/Одежда. Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах

предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-гэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа һайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Дialectы бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя

рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/ Дружба. Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

Һуралсал /Учеба. Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Медицина. (Эмнэлгэ).

Аяншалга/Путешествие. Сельская жизнь. (Хүдөө нютаг).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал).

Мэргэжэл/Профессия. Спортсмен. (Тамиршан).

Хубсаһан/Одежда. Молодежная мода (Залуушуулай хубсаһан).

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 9-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание

несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300-350 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения *с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста*):

- ◆ умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать **эксплицитно** представленную информацию;
- ◆ умение интегрировать и интерпретировать информацию, **имплицитно** представленную в тексте;
- ◆ умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различие временных форм глагола;
- различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения

Э-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян/10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек тысячелетия.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные

и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Любовь (Инаг дуран).

Нуралсал /Учеба. Выбор профессии (Хэн болохобиб?)

Миний ажабайдал/ Мой день, отдых. Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!).

Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Спорт (Тамир).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга).

Миний бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Соел, ёһо заншал/ Культура, традиции. Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд).

Мэргэжэл/ Профессия. Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

Хубсаһан/ Одежда. Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание

несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения *с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста*):

- ◆ умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать **эксплицитно** представленную информацию;
- ◆ умение интегрировать и интерпретировать информацию, **имплицитно** представленную в тексте;
- ◆ умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
 - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
 - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определятельными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии.
 - изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхээ нангин далайгаа булта гамная!

- сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;

- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

– уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом до 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70-80 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;
- расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - глаголы при помощи аффиксов -уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо);
 - имена существительные при помощи суффиксов -шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той);
 - наречия при помощи суффикса -аар (-ээр, -оор, -өөр);
 - числительные при помощи суффиксов -дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлэхэдээ, түгэсхэлдөө и т.д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами харин, зүгөөр, тээд, аад;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, гэһэн, гэдэг;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) хаа;
 - распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;
 - распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрһэн саг, үнгэржэ байһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрһэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгаһан деепричасти;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;
 - распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);
 - распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;
 - распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
 - распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хээ, -хоёо) хана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэһэн; причины хадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ – хаа;
- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;
- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.
- понимать роль владения языками в современном мире.

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
 - существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)
 - имена существительные в форме изучаемых падежей;
 - аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
 - формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
 - частицы, в том числе лично-предикативные частицы;
 - местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
 - местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
 - числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
 - междометия: Үү!
 - послелого, отражающие отношения по месту;
 - простые распространенные предложения;
 - типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
 - побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной -форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные

тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать*, оценивать представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений.

письменная речь: *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть **орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

– владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно *правильно оформлять* личное письмо;

5) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру;

– *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-гэ, -то) арбадах, арбата;

б) *знать и понимать* особенности структуры простых и осложненных оборотов предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

– имена существительные в форме единственного и множественного числа.

– имена существительные: личные и неличные,

– имена существительные в форме изучаемых падежей;

– аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

– выражение степени качества имен прилагательных.

– формы обращения.

– наречия места, образа действия.

– модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).

– частицы в бурятском языке.

– многократные причастия;

– местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

– место наречия в предложении;

– числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;

– союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;

– междометия: Тай!

– послелого, отражающие отношения по времени;

- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.
- 7) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;
- *кратко представлять* регион;
- 8) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* бурятязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

письменная речь:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (*расспрашивать* адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно *правильно оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- собирательные числительные.
- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;
- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелог, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бу мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

7) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 300-350 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

письменная речь: *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 90- 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи – послелого, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

5) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- формы единственного и множественного числа имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- многократные и однократные причастия;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное деепричастия;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябахуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;
- различие временных форм глагола;
- различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- *кратко представлять* родную страну/малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети

Интернет;

8) *использовать* бурятязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеет* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 350-450); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменная речь: *делать* выписки из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; *владеет* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи послелого, наречия; аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи следующие явления:

- виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения;
 - побудительное предложение;
 - однородные члены предложения;
 - причастный и деепричастный оборот;
 - прямая и косвенная речь;
 - обращение;
 - единственное и множественное число имен существительных;
 - местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
 - различия функций многократного и однократного причастий;
 - глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
 - соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
 - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябахуу) и их различие;
 - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определятельными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэһэн буряад онһон үгэ бии.
 - изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.
 - обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!
 - сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэһэн, гээд.
- Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:
- склонение имен существительных;
 - употребление послелогов, наречий;
 - употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
 - различие временных форм глагола;
 - различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
 - употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
 - соблюдение порядка слов в предложении;
 - безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
 - типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
 - придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона; *уметь представлять* Россию и регион; *оказывать помощь* гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать

при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

Примерное тематическое планирование по годам обучения

| | Тематика | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 1. | Нүхэсэл/ Дружба | Мои друзья. (Минии нүхэд). | Общение в интернете. (Интернедээр харилсаан). | Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе). | Мои зарубежные друзья. (Минии хари гүрэнэй нүхэд). | Любовь. (Инаг дуран). |
| | | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. |
| 2. | Һуралсал /Учеба | Школа. (Һургуули) | Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал). | Известные учебные заведения. (Мэдээжэ Һургуулинууд). | Система обучения в разных странах. (Хари гүрэнэй Һуралсалай байгууламжа) | Выбор профессии. (Хэн болохобиб?) |
| | | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. |
| 3. | Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. | Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр). | Культура и традиции отдыха (Амарха заншал). | Летние каникулы (Зунай амаралта). | Искусство в нашей жизни. (Урлал манай ажабайдалда). | Читаем на бурятском! (Бурядаар ном уншя!). |
| | | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 4. | Здоровый образ жизни. Элүүр энхэ байдал | Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ). | Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!). | Человек и природа (Хүн ба байгаали). | Медицина. (Эмнэлгэ). | Спорт. (Тамир). |
| | | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 5. | Аяншалга/ Путешествие | Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга). | Путешествие по Байкалу. (Байгалаар аяншалга). | Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд). | Сельская жизнь. (Хүдөө нютаг). | Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга). |
| | | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 6. | Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная | Моя семья (Минии бүлэ) | Моя биография (Минии намтар). | История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ). | История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ). | Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд) |
| | | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 7. | Соел, ёно заншал/ Культура, традиции | Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). | Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй Һайндэр). | Бурятский календарь (Буряад литэ). | Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал). | Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай Һайндэрнүүд) |
| | | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| 8. | Мэргэжэл/ Профессия | Профессия. (Мэргэжэл). | Профессия «повар». (Тогоошойн мэргэжэл). | Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл). | Спортсмен. (Тамиршан). | Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон удардагша). |
| | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 9 | Хубсахан/ Одежда | Одежда. Спортивная одежда. Школьная форма.(Хубсахан.Тами рай хубсахан,хургуулийн хубсахан.). | Национальный костюм (Арадай хубсахан). | Мода разных эпох. (Үе сагай хубсахан). | Молодежная мода. (Залуушуулай хубсахан) | Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаханай үйлэдбэри. Хубсахан зохёогшо). |
| | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |

5 класс (68 часов)

| | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика видов учебной деятельности |
|----|--|--|--|
| 1. | Мои друзья. (Минии нүхэд). 6 час. | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. Основные способы словообразования: а) аффиксации: – существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; – наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; – числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи). Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке; – местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; – числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные: – междометия: Үү! – послелог, | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации. Монологическая речь Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую |
| 2. | Школа. (нургуули) 6 час. | | |
| 3. | Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр). 8 час. | | |
| 4. | Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ). 8 час. | | |
| 5. | Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга). 8 час. | | |
| 6. | Моя семья (Минии бүлэ). 8 час. | | |
| 7. | Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). 8 час. | | |
| 8. | Профессия. (Мэргэжэл). 8 час. | | |
| 9. | Одежда. Спортивная одежда. Школьная форма. (Хубсахан. Та мирай хубсахан, нургуули н хубсахан.). 8 час. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>отражающие отношения по месту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – простые распространенные предложения; – типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? – побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.) – восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!; <p>Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p> | <p>информацию, содержащую отдельные незнакомые слова, с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Смысловое чтение Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Определять тему, содержание текста по заголовку; Выделять основную мысль; Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь Делать выписки из текста; Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать короткие поздравления с днем рождения, с другим праздником, выражать пожелания; Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).</p> <p>Орфография и пунктуация</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;</p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения («Знакомство», «В семье», «Сагаалган»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления. Находить сходство и различие в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | традициях разных регионов и стран. Систематизировать и анализировать полученную информацию. |
|--|--|--|---|

6 класс (68 часов)

| | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика видов учебной деятельности |
|----|--|---|---|
| 1. | Общение в интернете. (Интернедээр харилсаан). 6 час. | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. Основные способы словообразования: а) аффиксации: – наречия с суффиксом – аар (-ээр, -оор) – хайнаар; – числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадах, арбата. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа | Диалогическая речь. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при |
| 2. | Школьная жизнь (Нургуулиин ажабайдал). 6 час. | | |
| 3. | Культура и традиции отдыха (Амарха заншал). 8 час. | | |
| 4. | Вредные привычки (Бээ гамнагты!). 8 час. | | |
| 5. | Путешествие по Байкалу. (Байгалаар аяншалга). 8 час. | | |
| 6. | Моя биография (Минии намтар). 8 час. | | |
| 7. | Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр). 8 час. | | |
| 8. | Профессия «повар». (Тогоошой мэргэжэл). 8 час. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 9. | <p>Национальный костюм (Арадай хубсаһан). 8 час.</p> | <p>действия. Модаль-ные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке. имена существительные: личные и неличные, многократные причастия; местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; место наречия в предложении; числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад; союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ; междометия: Тай! послелого, отражающие отношения по времени; простые распространенные предложения; все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш? побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бу мартаарай); причастный и деепричастный оборот: простой оборот; предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами. Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p> | <p>выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Смысловое чтение Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Определять тему, содержание текста по заголовку; Выделять основную мысль; Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p> |
|----|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Выражать свое мнение по прочитанному. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать выписки из текста;</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания</p> <p>Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Группировать слова по их тематической</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения («Традиционные праздники», «Этические нормы» и др.). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления. Находить сходство и различие в традициях разных регионов и стран. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|---|

7 класс (68 часов)

| | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика видов учебной деятельности |
|----|--|--|--|
| 1. | Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе). 6 час. | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. Основные способы | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и |
| 2. | Известные учебные заведения. (Мэдээжэ хургуулинууд). 6 час. | | |
| 3. | Летние каникулы (Зунай амаралта). 8 час. | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4. | Человек и природа (Хүн ба байгаали). 8 час. | словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал. | согласиться/не согласиться, принять в нем участие; выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; |
| 5. | Экскурсия по городу. (Хотын үзэхэлэнүүд). 8 час. | Части речи. Знаменательные и служебные части речи. | выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии |
| 6. | История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ). 8 час. | Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. | с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. |
| 7. | Бурятский календарь (Буряад литэ). 8 час. | Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. | Монологическая речь Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; |
| 8. | Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл). 8 час. | Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. |
| 9. | Мода разных эпох. (Үе сагай хубсахан). 8 час. | – Собирательные числительные. – Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке; – имена существительные: личные и неличные, – многократные, однократные, временные причастия; – местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; – наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении; – числительные: количественные | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух бурятский текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;</p> <p>– союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэнэ, хаанатэндэ, хадаа, гэнэн, гэдэг;</p> <p>– междометия: Үү!Аа!Тай!</p> <p>– послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению;</p> <p>– простые распространенные предложения;</p> <p>– все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;</p> <p>– побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);</p> <p>– восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;</p> <p>– некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;</p> <p>– причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;</p> | <p>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Определять тему, содержание текста по заголовку; Выделять основную мысль; Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); Выражать свое мнение по прочитанному. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь Делать выписки из текста. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>– предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным.</p> <p>Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p> | <p>Заполнять анкеты: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания</p> <p>Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>речевого поведенческого этикета в в отобранных ситуациях общения («Традиционные праздники», «Традиционное жилище» и др.).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.</p> <p>Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях региона.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|---|

8 класс (68 часов)

| | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика видов учебной деятельности |
|----|---|--|--|
| 1. | Мои зарубежные друзья. (Минии хари гүрэнэй нүхэд). 6 час. | <p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Причастный и деепричастный оборот.</p> <p>Обращение.</p> <p>– единственное и множественное число имен существительных;</p> | <p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> |
| 2. | Система обучения в разных странах. (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа) 6 час. | | |
| 3. | Искусство в нашей жизни. (Урлал манай ажабайдалда). 8 час. | | |
| 4. | Медицина. (Эмнэлгэ). 8 час. | | |
| 5. | Сельская жизнь. (Хүдөө нютаг). 8 час. | | |
| 6. | История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ). 8 час. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 7. | Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал). 8 час. | – местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 8. | Спортсмен. (Тамиршан). 8 час. | – различия функций многократного и однократного причастий; | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. |
| 9. | Молодежная мода. (Залуушуулай хубсаһан) 8 час. | – глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие; – соединительное, разделительное деепричастия; – формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие; – формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие; Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала: – склонение имен существительных; – употребление послелогов, наречий; – употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц; – различие временных форм глагола; – различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо; – употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай; – соблюдение порядка слов в предложении; – безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ; | Вербально/невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Смысловое чтение Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Определять тему, содержание текста по заголовку; Выделять основную мысль; Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>– типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;</p> <p>– придаточные предложения с союзами и союзными словами.</p> | <p>Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование социокультурного комментария);</p> <p>Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p>Выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать выписки из текста;</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;</p> <p>заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления. Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях региона. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|--|

9 класс (34 часа)

| | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика видов учебной деятельности |
|--|--|---|--|
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Любовь. (Инаг дуран). | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). | <p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: радость/огорчение, желание/нежелание и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать на слух несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для</p> |
| 2. | Выбор профессии. (Хэн болохобиб?) | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. | |
| 3. | Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!). | Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; | |
| 4. | Спорт. (Тамир). | односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. | |
| 5. | Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга). | Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. | |
| 6. | Монголызычные народы (Монгол туургата арадууд) | Обращение. | |
| 7. | Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд) | – единственное и множественное число имен существительных; – местоимения: | |
| 8. | Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша). | обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); – различения функций многократного и однократного причастий; – глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение; | |
| 9. | Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо). | – соединительное, разделительное деепричастия; – формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение; – формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение; | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – склонение имен существительных; – употребление послелогов, наречий; – употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц; – различение временных форм глагола; – различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо; – употребление модальных слов: ёхотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай; – соблюдение порядка слов в предложении; – безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ; – типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов; – придаточные предложения с союзами и союзными словами. | <p>понимания.</p> <p>Смысловое чтение Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использовать двуязычного словаря. Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. определять тему, содержание текста по заголовку; Выделять основную мысль; Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование социокультурного комментария); Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать с выборочным пониманием нужную или интересующую информацию (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь Делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.</p> <p>Осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</p> <p>Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.</p> <p>Выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления. Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях региона. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|---|

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе

| № | Темы разделы | Кол-во часов |
|-------------------------------|---|--------------|
| I четверть – 18 часов | | |
| 1. | Вводный урок. Амар сайн, буряад хэлэн. | 1 |
| 2. | Повторение изученного материала за 2-4 классы | 5 |
| 2.1. | Семья, профессия, животные и их количество | 1 |
| 2.2. | Цвета, игрушки | 1 |
| 2.3. | Посуда и пища | 1 |
| 2.4. | Одежда, части тела человека | 1 |
| 2.5. | Урок контроля знаний по теме: Семья, цвета, одежда | 1 |
| 3. | Моя семья | 5 |
| 3.1. | Моя семья. Члены моей семьи. Имя существительное. Личные и неличные имена сущ. | 2 |
| 3.2. | Моя семья. Семейные праздники. Родительный падеж имени существительного | 2 |
| 3.3. | Помощь по дому. Совместный падеж имени существительного | 1 |
| 4. | Мои друзья | 7 |
| 4.1. | Знакомьтесь, это мои друзья. Внешность, характер и увлечения друзей. Имя прилагательное | 2 |
| 4.2. | Досуг и увлечения моих друзей. Моя одежда | 2 |
| 4.3. | Творчество писателя Ц.-Д.Д. Дондокова | 2 |
| 4.4. | Тестирование за I четверть по теме: «Моя семья, мои друзья» | 1 |
| II четверть – 14 часов | | |
| 5. | Мой день | 7 |
| 5.1. | Называем время. Дательно-местный падеж. | 1 |
| 5.2. | Мой рабочий день. Настоящее время глагола. Суффиксы -жа, -жо, -жэ. | 1 |
| 5.3. | Что я делаю каждый день. Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 5.4. | Выходной день | 1 |
| 5.5. | Творчество писателя Ц.Ж. Жамбалова. Работа над содержанием стихотворения "Саг" | 2 |
| 5.6. | Урок контроля знаний по теме: «Мой день» | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|----------|
| 6. | Здоровый образ жизни | 7 |
| 6.1. | Олимпийские игры. Заимствованные слова. Частица <i>тиимэ</i> | 1 |
| 6.2. | Сурхарбаан. Игры трех мужей. Частицы <i>бэшэ, үгы</i> | 2 |
| 6.3. | Шагай наадан. Личное притяжание. Указательные местоимения <i>энэ, тэрэ</i> . | 1 |
| 6.4. | Шатар. Отрицательная частица - <i>гүй</i> . Имена сущ. в совместном падеже. | 1 |
| 6.5. | Творчество писателя Д.Ц. Дондогой. | 1 |
| 6.6. | Тестирование за II четверть по теме: «Здоровый образ жизни» | 1 |
| III четверть – 20 часов | | |
| 7. | Традиционные праздники | 8 |
| 7.1 | Новый год по лунному календарю. Сагаалган -праздник Белого месяца. | 1 |
| 7.2. | Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Хадаки. | 1 |
| 7.3. | 12-й цикл. Утвердительная частица <i>юм</i> . | 1 |
| 7.4. | Белая и мясная пища. | 1 |
| 7.5. | Подарок к Сагаалгану. | 1 |
| 7.6. | Творчество Г.Ц.Бадмаевой | 2 |
| 7.7. | Урок контроля знаний по теме: «Сагаалган» | 1 |
| 8. | Учеба. Школа. | 6 |
| 8.1. | Школа. Родительный падеж имени существительного | 2 |
| 8.2. | Школа. Совместный падеж имени существительного | 2 |
| 8.3. | Творчество писателя М.М. Осодоева | 1 |
| 8.4. | Урок контроля знаний по теме: «Школа» | 1 |
| 9. | Профессия | 6 |
| 9.1. | Профессия. Глагол | 2 |
| 9.2. | Профессия родителей. Орудный падеж имени существительного | 1 |
| 9.3. | Популярные профессии. Дательно-местный падеж имени существительного | 1 |
| 9.4. | Творчество Д.З.Жалсараева. Стихотворение "Хоёр нүхэдэй хүсэл" | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|-----------|
| 9.5. | Тестирование за III четверть на тему: «Профессия» | 1 |
| IV четверть – 16 часов | | |
| 10. | Средства массовой информации. | 5 |
| 10.1. | Любимые средства массовой информации. Времена глагола | 2 |
| 10.2. | Любимые теле-радиопередачи. Времена глагола | 2 |
| 10.3 | Урок контроля знаний на тему: «Средства массовой информации» | 1 |
| 11. | Республика Бурятия | 10 |
| 11.1. | Республика Бурятия | 2 |
| 11.2 | Символика Бурятии | 2 |
| 11.3 | Природные условия Бурятии | 1 |
| 11.4 | Озеро Байкал – уникальное творение природы | 1 |
| 11.5 | Творчество Ц.-Ж.А. Жимбиева | 1 |
| 11.6. | Город Улан-Удэ | 2 |
| 12. | Тестирование за IV четверть на тему: «Республика Бурятия» | 1 |
| 13. | Повторение пройденного материала | 1 |
| Итого: | | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе

| № | Темы разделы | Кол-во |
|------------------------------|--|-----------|
| I четверть – 16 часов | | |
| 1. | Повторение | 2 |
| 1.1. | Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать? | 1 |
| 1.2. | Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные | 1 |
| 2. | Моя семья | 14 |
| 2.1. | Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы | 2 |
| 2.2. | Личное притяжение. Родительный падеж существительных. | 2 |
| 2.3. | Приблизительное количество чисел. Множественное число | 2 |
| 2.4. | Множественное причастие. Альтернативный вопрос | 2 |
| 2.5. | Будущее время глагола. Отрицательная частица <i>-гүй</i> | 2 |
| 2.6. | Контрольная работа на тему: «Моя семья». Работа над ошибками. | 2 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| 2.7. | Сказка «Младший сын» | 2 |
| II четверть – 16 часов | | |
| 3 | Мои друзья | 16 |
| 3.1. | Мои друзья и я. Адрес. Общий вопрос | 2 |
| 3.2. | Письмо из Германии | 2 |
| 3.3. | Безличное притяжение | 2 |
| 3.4. | Орудный падеж | 2 |
| 3.5. | Уменьшительно-ласкательный суффикс <i>-хан (-хон, -хэн)</i> | 2 |
| 3.6. | Народные игры. | 2 |
| 3.7. | Бурятская национальная одежда. Творчество А.Ж.Жамбалона | 2 |
| 3.8. | Тестирование на тему: «Мои друзья» | 2 |
| III четверть – 22 часов | | |
| 4 | Здоровый образ жизни | 10 |
| 4.1. | Виды спорта. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 |
| 4.2. | Правильное питание. Дательно-местный падеж | 2 |
| 4.3. | Вредные привычки. Исходный падеж | 2 |
| 4.4. | Формы обращения. Просьба. | 2 |
| 4.5. | Олимпийские игры. Творчество Э.Дугарова | 2 |
| 5. | Сагаалган | 6 |
| 5.1. | Сагаалган. Благопожелания. Винительный падеж | 2 |
| 5.2. | Пригласительная форма обращения. Белая пища. | 2 |
| 5.3. | Наставительная форма обращения. Сурхарбаан. Частицы <i>юм, һэн</i> . Творчество Д.Улзытуева | 2 |
| 6. | Школа | 6 |
| 6.1. | Наша школа. Обращение с приказом | 2 |
| 6.2. | Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Творчество Д.Сультимова. | 2 |
| 6.3. | Тестирование на тему: «Здоровый образ жизни» | 2 |
| IV четверть – 14 часов | | |
| 7. | Профессия | 6 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 7.1. | Профессии. Суффикс- <i>шан, -шэн, -шон</i> | 2 |
| 7.2. | Настоящее время глагола Творчество Г.Дашабылова. | 2 |
| 7.3. | Средство массовой информации. Творчество Ц-Д.Дамдинжаповича | 2 |
| 8. | Бурятия | 8 |
| 8.1. | Республика Бурятия. Междометия | 2 |
| 8.2. | Модальные слова. Творчество М.Чойбонова | 2 |
| 8.3. | Природа Бурятии. | 2 |
| 8.4. | Контрольная работа на тему: «Бурятия» | 2 |
| 9. | Повторение пройденного материала | 2 |
| Итого: | | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе

| № | Темы, разделы | Кол-во часов |
|------------------------------|--|--------------|
| I четверть – 18 часов | | |
| 1. | Вводный урок. Амар сайн, буряад хэлэн. | 1 |
| 2. | Повторение изученного материала за 6 класс | 6 |
| 2.1. | Имя существительное. Послелogi | 2 |
| 2.2. | Окончания мн.ч. имен существительных | 2 |
| 2.3. | Имя числительное. Местоимения. | 1 |
| 2.4. | Урок контроля знаний по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 3. | Повседневная жизнь, быт и семья | 11 |
| 3.1. | Члены моей семьи. Семейные праздники. Совместный падеж имя существительного | 2 |
| 3.2. | Ближние и дальние родственники. Гласные звуки. Родительный падеж имени существительного | 2 |
| 3.3. | Моя родословная. Составление родословного древа. Родительный падеж имени существительного | 2 |
| 3.4. | Почитание старших – символ мудрости и доброты. Гостеприимство бурят Вопросительные частицы -бэ,-гү | 2 |
| 3.5. | Творчество писателя Ц.Н. Номтоева | 2 |
| 3.6. | Контрольная работа на тему: «Моя семья» | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | II четверть – 14 часов | 14 |
| 4. | Здоровый образ жизни | 10 |
| 4.1. | Здоровый образ жизни. Спорт. Заимствованные слова | 2 |
| 4.2. | Распорядок дня. Отказ от вредных привычек. Глагол | 2 |
| 4.3. | Правильное питание. Глагол | 2 |
| 4.4. | Бурятские спортсмены – олимпийцы. Настоящее время глагола | 2 |
| 4.5. | Творчество писателя Цырен-Базар Бадмаева | 1 |
| 4.6. | Урок контроля знаний по теме: «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 5. | Мои друзья | 4 |
| 5.1. | Взаимоотношения с друзьями. Будущее время глагола. | 1 |
| 5.2. | Режим дня. Прошедшее время глагола | 1 |
| 5.3. | Досуг и увлечения. Творчество писателя Г.Г.Чимитова | 1 |
| 5.4. | Контрольная работа за на тему: «Мои друзья» | 1 |
| | III четверть – 20 часов | |
| 6. | Учеба. Школа. | 5 |
| 6.1. | Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Винительный падеж имени существительного | 2 |
| 6.2. | Классная комната. Школьная форма. Неличные имена существительные | 2 |
| 6.3. | Любимые занятия в школьные каникулы. Творчество писателя Хоца Намсараева | 1 |
| 7. | Традиционные праздники | 9 |
| 7.1. | Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Дательный падеж имени существительного | 2 |
| 7.2. | Рецепты различных блюд. Белая и мясная пища. | 2 |
| 7.3. | 12-й цикл. Арбан хоер жэл. | 1 |
| 7.4. | Поведение в семье и в гостях. Хадаки. Сурхарбаан. Понятие <i>свой (своя, свое)</i> | 2 |
| 7.5. | Творчество писателя А.Ж. Зимина | 1 |
| 7.6. | Урок контроля знаний по теме: «Сагаалган» | 1 |
| 8. | Средства массовой информации. | 6 |
| 8.1. | Любимые теле-радиопередачи. Наречие | 2 |

| | | |
|-------------------------------|--|-----------|
| 8.2. | Преимущества и недостатки телевидения. Наиболее популярные программы в регионе | 2 |
| 8.3. | Творчество писателя Бадма-Базар Намсарайн | 1 |
| 8.4 | Контрольная работа на тему: «Средства массовой информации» | 1 |
| IV четверть – 16 часов | | |
| 9. | Профессия | |
| 9.1. | Популярные профессии. Успешные люди Бурятии. Орудный падеж имени существительного | 2 |
| 9.2. | Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики) | 2 |
| 9.3. | Творчество писателя Ч.Ц. Цыдендамбаева | 1 |
| 10. | Республика Бурятия | 8 |
| 10.1. | Республика Бурятия. Культурные особенности и достопримечательности Бурятии. Послелоги. | 2 |
| 10.2. | Жизнь в городе и в сельской местности. Исходный падеж имени существительного | 2 |
| 10.3. | Мой родной край. | 2 |
| 10.4. | Творчество писателя Ж.Т. Тумунова | 1 |
| 11. | Контрольная работа на тему: «Республика Бурятия» | 1 |
| 12. | Повторение пройденного материала за год | 3 |
| Итого: 64+ 4 часа к/р | | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

| № | Темы Разделы | Кол-во часов |
|----------------------------|---|--------------|
| 1 четверть=18 часов | | |
| 1. | Амар сайн, буряад хэлэн. | 1 |
| 2. | Моя родная Бурятия | 17 |
| 2.1. | Хорошо ли вы знаете Республику Бурятию? | 3 |
| 2.2 | Улан-Удэ. Причастие. Однократное и многократное причастие | 2 |
| 2.3 | Город Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени. | 2 |

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| 2.4. | Город Гусиноозерск. Причастие прошедшего времени. | 2 |
| 2.5. | Город Бабушкин. Утвердительная частица <i>юм</i> . | 2 |
| 2.6. | Город Закаменск. Причастие давно прошедшего времени. | 2 |
| 2.7. | Город Северобайкальск. Причастие завершённого прошедшего времени. | 2 |
| 2.8. | Творчество писателя Б.Б.Базарона | 1 |
| 2.9. | Тестирование за Четверть на тему: «Республика Бурятия» | 1 |
| 2четверть= 14 часов | | |
| 3. | Здоровый образ жизни | 7 |
| 3.1 | Берегите свое здоровье | 1 |
| 3.2 | Что такое наркотики? Разделительное деепричастие. | 1 |
| 3.3 | Берегите свое здоровье | 1 |
| 3.4. | Дружба. Соединительное деепричастие | 1 |
| 3.5. | Деньги. Какую роль они играют в нашей жизни? | 1 |
| 3.6. | Как влияют современные технологии связи на здоровье? | 1 |
| 3.7. | Творчество Д.А.Улзытуева | 1 |
| 4. | Хобби | 7 |
| 4.1 | Твое хобби | 1 |
| 4.2 | Спорт. Предварительное, последовательное деепричастие | 2 |
| 4.3. | Искусство. Деепричастие предела | 1 |
| 4.4. | Даши Намдаков – известный скульптор | 1 |
| 4.5. | Творчество Р.Ш. Шоймарданова | 1 |
| 4.6. | Тестирование за II четверть на тему: «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 3четверть= 20 часов | | |
| 5. | Традиционные праздники | 7 |
| 5.1. | Обычаи и традиции праздника Сагаалган. | 3 |
| 5.2. | Народные праздники. Сурхарбаан. Масленица. | 3 |
| 5.3 | Творчество Ц.Б.Цырендоржиева | 1 |
| 6. | Берегите природу | 8 |
| 6.1. | Природа Бурятии. Окончания возвратного притяжания винительного падежа | 2 |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 6.2. | Берегите природу | 2 |
| 6.3. | Охрана окружающей среды. Обобщительные местоимения | 2 |
| 6.4. | Птицы – наши друзья | 2 |
| 7. | Озеро Байкал – уникальное творение природы | 5 |
| 7.1 | Озеро Байкал – наше богатство | 1 |
| 7.2. | Животный мир озера Байкал | 2 |
| 7.3. | Творчество Е.М Бильтриковой | 1 |
| 7.4. | Тестирование за III четверть на тему: «Берегите природу» | 1 |
| | 4 четверть= 16 часов | |
| 8. | Профессия. | 12 |
| 8.1. | Профессия | 2 |
| 8.2. | Выбор профессии. Выражения желания <i>-хаяа</i> | 2 |
| 8.3. | Опасные профессии | 2 |
| 8.4. | Успешные люди Бурятии | 2 |
| 8.5. | Успешные спортсмены Бурятии | 2 |
| 8.6. | Творчество А. Г.Н.Лыгденова | 1 |
| 8.7. | Тестирование за IV четверть на тему: «Профессия» | 1 |
| 9. | Повторение пройденного материала за год | 4 |
| Итого:64+ 4- к.р. | | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе

| № | Темы, разделы | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| | 1 четверть= 8 часов | |
| 1 | Вводный урок. История развития бурятского языка | 1 |
| 1. | День знаний. Эрдэмэй үдэр | |
| 1.1. | День знаний. | 1 |
| 1.2. | Знакомство. | 1 |
| 1.3. | Закон гармонии гласных. Человек. | 1 |
| 1.4. | Закон гармонии гласных. Здоровье. | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 1.5. | Имя числительное. Моя семья | 1 |
| 1.6. | Проверочная работа по теме: «Моя семья» | 1 |
| 1.7. | Контрольная работа по теме: «День знаний» | 1 |
| 2 четверть = 8 часов | | |
| 2. | Падежи | |
| 2.1 | Имя существительное. Именительный падеж. Дом. Квартира. Адрес | 1 |
| 2.2. | Родительный падеж. Послелог. Зима | 1 |
| 2.3 | Дательный падеж. | 1 |
| 2.4. | Винительный падеж. Послелог на, над, под, в. Еда | 1 |
| 2.5. | Орудный падеж. Наречие. Школа | 1 |
| 2.6. | Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улан-Удэ | 1 |
| 2.7. | Исходный падеж. Республика Бурятия | 1 |
| 2.8. | Контрольная работа по теме: «Падежи» | 1 |
| 3 четверть = 11 часов | | |
| 3. | Части речи | |
| 3.1. | Личное притяжание. Озеро Байкал. | 1 |
| 3.2. | Безличное (возвратное) притяжание. Почта | 1 |
| 3.3. | Новый год по лунному календарю - праздник Сагаалган | 1 |
| 3.4. | Обычаи и традиции праздника Сагаалган. | 1 |
| 3.5. | Проверочная работа по теме: «Сагаалган» | 1 |
| 3.6. | Множественное число. Весна. | 1 |
| 3.7. | Отрицание. Домашние и дикие животные. | 1 |
| 3.8. | Наречие. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров. | 1 |
| 3.9. | Имя прилагательное. Театр. Кино. | 1 |
| 3.10. | Формы обращения. Парикмахерская. | 1 |
| 3.11. | Контрольная работа по теме: «Части речи» | 1 |
| 4 четверть = 7 часов | | |
| 4. | Из истории родного края | |
| 4.1. | Причастие. Хоца Намсараевич Намсараев | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|-----------|
| 4.2. | Деепричастие. Музей. | 1 |
| 4.3. | Причастные и деепричастные обороты. Растения и природа. | 1 |
| 4.4. | Заимствованные слова. Из истории родного края. | 1 |
| 4.5. | Сложносочиненные предложения. Дондок Аюшеевич Улзытуев. | 1 |
| 4.6. | Сложноподчиненное предложение. Агван Доржиев. | 1 |
| 4.7. | Контрольная работа по теме: «Из истории родного края» | 1 |
| Итого: 30+ 4 - к.р. | | 34 |