

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное казенное учреждение «Иволгинское районное управление образования»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Краснояровская основная общеобразовательная школа»

Республика Бурятия, Иволгинский район, с.Красноярово, ул.Партизанская 52.

<https://sh-krasnoyarovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_2024г.

Согласовано  
заместитель директора по  
ВР \_\_\_\_\_ Е.В.Соловьёва  
от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_2024г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Д.П.Алсаева  
Приказ №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА 2024-2025 г.г.**

Составила:

Соловьёва Елена Владимировна

Красноярово 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### **РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДЕЛИ***

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Организация предметно — пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

#### ***ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ***

Школьные медиа

#### **РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2.Нормативно — методическое обеспечение

3.3.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного плана

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального образовательного учреждения «Красноярковская основная общеобразовательная школа» (далее - Школа) Иволгинского района Республики Бурятия, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Рабочая программа воспитания МОУ «Красноярковская ООШ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО, ФГОС ООО»;
- Приказа Министерства образования и науки РБ от 24.10.2022 г. № 1037 «Об проведении экспертизы рабочих программ воспитания на соответствие требованиям ФГОС»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального/основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Распоряжения правительства Республики Бурятия от 26.05.2021 г. № 247 -р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учётом примерного плана воспитательной работы, утверждённого Министерством просвещения РФ.

## РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МОУ «Краснояровская ООШ»

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Краснояровская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Краснояровская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания: обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Краснояровская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Таблица 1.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;</li> <li>• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;</li> <li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),</li> </ul>

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной литературе;</li> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p>Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Таблица 2.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>• понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной</li> </ul>

	<p>организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>• проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>• проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>• знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>• принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>• выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>• выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>• сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>• проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>• проявляющий эмоционально-чувственную</li> </ul>

	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>• ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p>Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>• выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>• проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>• проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>• осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>• участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>

<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>• сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>• ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>• ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>• демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности школы опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МОУ «Краснояровская ООШ», малокомплектная школа, расположена в селе Краснояррово Иволгинского района Республики Бурятия, является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 43 учащихся, численность педагогического коллектива 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ «Краснояровская ООШ» имеет:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности (Лицензия № 2197, от 21.01.2015г, срок: бессрочно);
- Свидетельство о государственной аккредитации №1868 от 07.07.2018г, (срок: до 13.04.2023г)
- Устав школы утвержден постановлением администрации МО «Иволгинский район» от «20» июня 2019 г. за № 610

МОУ «Красноярская ООШ» является самой первой школой, которая начала работу в нашем районе. Начало истории школы уходит глубоко в прошлое. Дата начала работы школы 1886 год. В этом году нашей школе исполняется 138 лет. До 1 сентября 1997 года функционировала как начальная школа; 04.06.1997 г Постановлением администрации местного самоуправления Иволгинского района за № 85 реорганизована в Красноярскую неполную среднюю школу.

12.04. 2000 года зарегистрирована как МОУ «Красноярская ООШ» Постановлением администрации Иволгинского района за № 276.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги школы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Школа расположена в центре села Красноярово. Социальное окружение образовательного учреждения – это учреждения культуры, дополнительного образования, активного отдыха и спорта, здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость к районному центру и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы

В шаговой доступности от школы имеется спортивная площадка на базе СДК с.Красноярво, краеведческий музей с.Красноярво, памятник, землякам павшим в годы ВОВ, памятник партизанам времен гражданской войны. Это позволяет проводить патриотические мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны, а также спортивные мероприятия на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

#### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

- Акции : Всероссийская акция «Сохраним лес» и также «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк», «Окна Победы».
- Общешкольные праздники: «День Знаний», «Золотая осень», «День Учителя», «День Матери», «День отца», «Новогодний утренник», национальный праздник «Сагаалган», концертные программы, посвященные Дню Защитника Отечества (23 февраля) и 8 марта, мероприятия посвященные к Дню Победы, праздник Последнего звонка, Посвящения в первоклассники , «Прощание с азбукой», День школьного самоуправления, Торжественная церемония вручения аттестатов, Спортивные мероприятия «День Здоровья» и участия в муниципальных спортивных мероприятиях.

#### **Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», и планирует в 2024-2025 учебном году принять участие в их значимых проектах и программах.

С 1 сентября 2024- в нашей школе, как и во всех школах страны, продолжится традиция церемонии поднятия флага России, исполнение гимна России в каждый понедельник перед началом уроков. И в пятницу церемония спуска флага после последних уроков.

### **Социальные партнеры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности**

Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания (на основе договоров и соглашений) являются:

- МУДО «ИРЦДО»
- ГИБДД ОМВД России по Иволгинскому району
- ПДН ОМВД России по Иволгинскому району
- Красноярский СДК
- Красноярский краеведческий музей

Учащиеся школы ежегодно принимают участия в различных творческих и спортивных конкурсах от МУДО «ИРЦДО», а также в республиканских творческих конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в концертных программах в СДК с.Красноярово, проводимым к знаменательным датам и праздникам.

Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа школы и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Участие родителей в управлении школой.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

### **Инвариантные модули:**

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Организация предметно - пространственная среда»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»

### **Вариативные модули**

«Школьные медиа»

## **Модуль «Урочная деятельность»**

- реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Участие обучающихся школы в школьной и районной научно-практической конференции, олимпиадах школьного и районного уровня.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей предусматривает выбранные ими курсы, кружки, дополнительные занятия по их интересам.

Внеурочная деятельность школы на 2024-2025 учебный год реализуется по составленному заранее плану, который разработан в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Таблица 1

**Начальное звено**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	1-3 класс	«Финансовая Грамотность», «Логик»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	4 класс	«Умелые ручки - - биссероплетение»	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1- 3 1-4	«Здоровячок» Кукольный театр «Гномик»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4	«Шагай наадан»	3
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	3-4 класс	«Робототехника»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	«Путешествие по тропе здоровья»	1

**Среднее звено**

Таблица 2

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
	6-9 классы	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	5-9 классы	«Финансовая грамотность»	1
		«Живое слово»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Шагай наадан»	1
		«Робототехника»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5-7	«Спортивное ориентирование», «Бисероплетение», «Легкая атлетика»	1
	5-9		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5-6	«Magic English », «Физика в экспериментах», «Юный химик», «Мир профессий»	1
	7-9		1
	8-9		1
	5-9		1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.	5-6	ЮИД, «Экос»	1
			1

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

**на школьном уровне:**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День отца», «День матери», «День Героев Отечества», «День родного языка», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы», Дни здоровья ;
- участие во всероссийских, республиканских, районных акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Безопасный путь»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы достижения в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиад);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Сотвори добро!»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего села: «День пожилого человека», «День матери», «День Защитника Отечества», «Международный женский день»; акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;

**на уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

**на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: на природу, в учреждения культуры.

- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия: культпоходы в библиотеку СДК.

### **Модуль « Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- Звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации и Республики Бурятия;
- «места гражданского почитания» - краеведческий музей села Красноярово, памятники.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работающих обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МОУ «Краснояровская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов

воспитания и социализации детей их класса;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ( спортивные дела, штаб творческие дела, работа с младшими ребятами);
  - через организацию самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, с распределением среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **Высший орган ученического самоуправления – общее ученическое собрание.**

Собрание избирает Совет обучающихся школы. Совет обучающихся функционирует в школе согласно положению Совета обучающихся. (см. локальные акты школы). Собрание. Администрация школы совместно с педагогами заключили о нецелесообразности проводить ученические собрания отдельно по классам, ввиду малочисленности классов. Ученическое собрание проводится в масштабе школы, согласно графику и плану работы Совета. Актив школы избирается на один год,

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.);

**взаимодействие с организациями:**

- ГИБДД ОМВД России по Иволгинскому району
- ПДН ОМВД России по Иволгинскому району

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Школы с организациями – партнерами:

- МУДО «ИРЦДО»
- Красноярский ДК

- Красноярский музей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

(на уровнях основного общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- другое.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во ставок	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного самоуправления Курирует деятельность объединений дополнительного образования.

		Курирует деятельность классных руководителей.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.

Важной особенностью сельской школы является малочисленность контингента учащихся и соответственно педагогического коллектива. Субъектами психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в школе являются: администрация школы в лице : директора школы и заместителя директора по УВР и ВР -2 чел, учителя-предметники- 9 чел, классные руководители — 8 чел. Все обязанности по воспитательной функции детей выполняют , классных руководителей. Все воспитательные мероприятия проводятся классными руководителями в соответствии с рабочей программой воспитания и плана воспитательной работы школы. В воспитательном деле учителя, классные руководители работают слаженно, в трудных ситуациях распределяют свои воспитательные дела между собой, дополняя друг друга.

Все педагоги – с опытом педагогической деятельности.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом, в который входят педагоги школы и члены родительского комитета.

1. Устав школы;

2. Должностные инструкции:

- заместителя директора по УВР;

- классного руководителя в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО;

Локальные акты:

- Положение о разработке и приёме локальных актов
- Положение о внешнем виде и одежде обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Красноярская ООШ»
- Положение о порядке учёта неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учёта учащихся МОУ «Красноярская ООШ»
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ в МОУ «Красноярская ООШ»
- Положение о режиме занятий учеников
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся

- Положение об управляющем совете
- Положение о порядке внутришкольного контроля
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, по внеучебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Положение о единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение о порядке проведения самообследования образовательной организации
- Положение о методическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о родительском комитете школы
- Рабочая программа воспитания
- Приказ №

Все документы выложены на сайте школы <https://sh-krasnoyarskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Образование»

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На момент составления программы в МОУ «Красноярская ООШ» нет обучающийся с умственной отсталостью. В школе разработана образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации для обучающегося с ОВЗ, с учетом требований ФГОС, является частью успешной педагогической стратегии, способствующей оптимизации учебно- воспитательного процесса в школе.

Разработка программы позволяет школьникам:

- освоить программный минимум в достаточном объеме;
- создать предпосылки для формирования в МОУ "Красноярской ООШ" безбарьерной учебно-воспитательной среды; гарантировать психологический комфорт для всех участников образовательных отношений;
- обеспечить исполнение конституционного права на получение образования;
- Предоставление права на образование школьников с особыми образовательными потребностями призвано обеспечить равные для всех возможности доступа к получению образования, толерантного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно здоровым окружением, организацию здоровых условий для включения в образовательную среду.
- Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с ОВЗ и его реальными возможностями с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей

#### **Задачи:**

- Установить положительное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- Сформировать доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построить и вести воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- Обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи обучающихся; содействовать повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

#### **Организация воспитания обучающихся ориентирована на:**

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание условий совместного воспитания обучающихся с родителями (законными представителями), совместных форм работы учителей-предметников, педагогов-психологов, логопеда, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся МОУ "Красноярская ООШ" с особыми образовательными потребностями.

#### **Условия для развития обучающихся:**

- Разработка АООП по предметным областям с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- Организация развивающей среды в классе. Создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование отношений сотрудничества и принятия. Формирование положительной учебной мотивации.
- Применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей;
- Осознание необходимости адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов.

#### **Специфика методов и приемов, применяемых в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ по ФГОС:**

- **Словесные.** Объяснение материала не более 5 минут, сопровождающееся выделением главной информации интонационно, графически, иллюстрационно; беседа как метод имеет темп ниже, чем рассказ, содержит вопросы на сравнение предметов и уточнение словарного запаса, способствование формированию грамотной связной речи.
- **Наглядные.** При разъяснении программного содержания используется показ, демонстрация, мультимедийная презентация, видеофильмы.
- **Практические.** Изучаемый материал связывается с практической деятельностью и личным опытом обучающегося, учебные действия
- Направляются на выработку навыков осознанности действий, разрешается фиксация этапов работы, используются тесты с выбором правильного ответа и сенсорно обогащенные материалы.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.

2. Регулирование частоты награждений – итоги подводятся в конце четверти, в конце учебного года. Награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
4. Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

**Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:**

- формирование портфолио обучающегося;
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях.

Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

**В Школе применяются следующие виды поощрения:**

- объявление благодарности;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов
- размещение информации на сайте Школы
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

· распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится

заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МКУ «Комитет по образованию» МО «Иволгинский район», Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Республики Бурятия или иных организаций.



2024 год – год семьи

2024 год - год 300-летия российской науки.

2025 год – 270 ление Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова

2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017- 2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану воспитательной работы

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года
<p><b>Сентябрь:</b></p> <p>1 сентября: День знаний; День Байкала</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)</p>	<p><b>Февраль:</b></p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p><b>Октябрь:</b></p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных; День космической эры человечества</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>28 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p><b>Март:</b></p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>25 марта – День работника культуры;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p><b>Ноябрь:</b></p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>9 ноября: Международный день против фашизма, расизма и антисемизма;</p> <p>24 ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба</p>	<p><b>Апрель:</b></p> <p>7 апреля – Всемирный день зороя; </p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p> <p>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>

<p>Российской Федерации.</p>	
<p><b>Декабрь:</b></p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День воинской славы</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Май:</b></p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
<p><b>Январь:</b></p> <p>25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда,</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>	<p><b>Июнь:</b></p> <p>1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p>
<p><b>Июль:</b></p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p><b>Август:</b></p> <p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>

**Календарный план воспитательной работы  
на 2024 - 2025 уч. г.  
Основные направления, формы и содержание работы с  
коллективом учащихся**

**1. Интеллектуально-познавательная деятельность**

Задачи воспитания:

- Развитие познавательных интересов учащихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

№	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Классный час «Урок мира», «О важности семьи и семейных ценностей», «Мир полон добрых дел»	1-9	02.09.24	Соловьёва Е.В., кл. руководители
2	Предметные недели	1-9	по плану м/о	учителя-предметники
3	Экскурсия в библиотеку СДК с.Красноярво	1-5	сентябрь	Соловьёва Е.В.
4	Оформление стендов по предметам, классных уголков.		сентябрь	учителя-предметники, кл. руководители
5	Библиотечные уроки «Кто много читает, тот много знает»	1-9	по плану	учителя русского языка и литературы, совет самоуправления
6	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	учителя русского языка и литературы, учитель бурятского языка
7	Неделя детской книги	1-4	март	Соловьёва Е.В., библиотекарь СДК с.Красноярво
8	Устный журнал «Ратные страницы истории Отечества»	7-9	май	учитель истории
9	Тематические классные часы познавательной направленности	1-9	в течение года	кл.руководители

10	Организация экскурсий	1-9	в течение года	кл.руководители,
11	Акция «Книжкина неделя»	5-9	декабрь, май	кл. руководители, библиотекарь СДК с.Красноярово
12	Праздник«Мы стали взрослыми!»	4	май	кл.руководитель класса 4
13	Исследовательский проект «История моей школы», приуроченный к 140 летию школы	7-9	ноябрь	учитель истории
14	Предметные олимпиады	1-9	в течение года	учителя- предметники, учителя начальных классов

## 2. Гражданско-патриотическая деятельность

Задачи воспитания:

- Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- Формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

№	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственные
1	Единый классный час: «Я- гражданин РФ»	1-9	Сентябрь	кл.руководители
2	Школа безопасности «Терроризм»	5-9	Сентябрь	Соловьёва Е.В., кл. руководители
3	Фотоконкурс «Любимые уголки моего края»	1-9	в течение года по временам года	Кл.руководители, учитель ИЗО
4	Конкурс выразительного чтения «Люблю тебя, моя Бурятия»	1-9	Октябрь	учителя литературы
5	Единый классный час: «День народного единства»	1-9	ноябрь	кл.руководители
6	День правовой помощи	2-9	по плану	
7	«Символы Родины»-изучение символов государства	1-9	по плану	Кл. руководители,
8	Единый классный час «Основной закон государства»	1-9	декабрь	Кл. руководители
9	Военно–спортивная игра«Зарница»	5-9	По плану	Учитель физической

			РДДМ	культуры
10	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	1-9	февраль	Соловьёва Е.В.
11	Смотр строя и песни «Есть такая профессия- Родину защищать»	1-9	февраль	Соловьёва Е.В., звездующий СДК с.Красноярво, классные руководители
12	Конкурс чтецов «Служу России»	1-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
13	Конкурс рисунков «Служу России»	1-5	февраль	учитель ИЗО
14	Уроки мужества: День памяти героев Афганистана «России верные сыны»; «23 февраля-День защитников Отечества»;	1-9	Февраль	Кл.руководители, воспитатели, смотритель краеведческого музея с.Красноярво
17	Игра-путешествие «По просторам нашей Родины»	1-5	март	Учитель географии
18.	Конкурс патриотической песни «Россия, родина моя»	1-9	март	Учитель музыки
19	Деловая игра «Я-гражданин России»	5-9	март	Классные руководители
20	1. Неделя памяти «Нам жить и помнить»: -операция «С Днем Победы!»(поздравление с Праздником тружеников тыла); -единый классный час:«Никто не забыт...». -просмотр и обсуждение фильмов о Вов; -линейка«Я –Помню! Я- Горжусь!» 2. Конкурсы: -плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; -чтецов«Память, опаленная войной»; - акция«Письмо солдату»; -«Поклонимся великим тем годам»-концерт	1-9  1-9 5-9 1-9  1-5  1-9  1-9	апрель, май	классные руководители  Клссные руководители  Соловьёва Е.В.  Учитель ИЗО  Учителя русского языка и литературы  Классные руководители  Соловьёва Е.В.

	Ко Дню Победы; -выпуск тематических стенгазет;	1-9 5-9		Учитель ИЗО, классные руководители  Кл. руководители
	3. Мероприятия в рамках подготовки и празднования 80-летия Победы в ВОВ - Акция «Георгиевская ленточка». - «Бессмертный полк».	1-9	По плану	Кл. руководители, учителя, родители(законные представители)
21	Экскурсии в краеведческий музей	3-9	В течение года	Кл. руководители
22	Беседа «Детство, опаленное войной». Встречи с тружениками тыла и дети войны	1-9	май	Кл. руководители,
23	Митинг «Навечно в памяти народной»	5-9	май	Кл. руководители,
24	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-9	по планам кл. руководителей,	Кл.руководители, воспитатели
25.	Внешкольные мероприятия, акции, конкурсы	1-9	в течение года	Кл. руководители, учителя, родители(законные представители)

### 3. Духовно-нравственная деятельность

Задачи воспитания:

- Формирование нравственных качеств личности;
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
- Формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

№	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственные
1	Реализация программ «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»	1-9 6-9	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4	Конкурс поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	1-7	сентябрь	Учитель технологии, учителя начальных классов

5	День пожилых людей.Концерт«Поделись теплом души своей»	1-9	1 октября	
7	День матери.Фестиваль презентаций«Семейные традиции»	1-5 6-9	ноябрь	Соловьёва Е.В. Кл. руководители
8	Операция «Маме с любовью» (изготовление сувениров,открыток)	1-9	ноябрь	Классные руководители
9	Неделя толерантности	1-9	ноябрь	
11	День добрых и вежливых дел	1-9	январь	Совет старшекласников
13	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	1-9	март	Соловьёва Е.В.
14	Фестиваль народной песни (классные хоры)	5-9	апрель	Классные руководители, учитель музыки
15	Праздник«День семьи»(15мая)	1-5 6-8	май	.
16	День защиты детей	1-9	июнь	Кл. руководители
18	Организация мероприятий,направленных на формирование культуры семейных отношений	1-9	в течение года	Соловьёва Е.В, кл. руководители
19	Диагностика нравственных приоритетов учащихся	1-9	в течение года	Кл. руководители,
21	Внешкольные мероприятия, акции, конкурсы	1-9	втечениегода	Кл. руководители, учителя, родители(законные представители)

#### 4.Социально профориентационная деятельность

Задачи воспитания:

- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям; содействие

профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к сознательному выбору профессии.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Реализация программы «Профминимум»	6-9	в течение	Кл. руководители

			года	
2	Операция«Уют»(благоустройство классных комнат)	1-9	сентябрь	Кл. руководители
3	Трудовой десант:уборка территории школы;	1-9	сентябрь, октябрь, апрель; май	Учитель технологии
4	Общешкольная выставка работ декоративно–прикладного творчества учащихся	1-9	январь	Учитель технологии,
5	Классные часы: «Мои обязанности в семье»; Профессии наших родителей»; Презентация профессий»; Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Профессии наших родителей»; «Моя будущая профессия»	1-9	В течение года	Кл.руководители
6	Игровая программа «Школа безопасности.ТБ»	1-4	январь	Классные руководители
10	«Куда пойти учиться?»(посещение учебных заведений Иволгинского района)	7-9	В течение года	
13	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам	1-9	В течение года	Руководители кружков
14	Деловая игра«Трудоустройство»	7-9	апрель	
19.	Линейка«Гордость школы»	1-9	май	Администрация

## 5.Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой,социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Веселые старты	1-3 4-5 6-7 8-9	сентябрь	Учитель физической культуры  Кл. руководители

3	Выпуск тематических газет	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Участие в районных спартакиадах школьников и соревнованиях по отдельным видам спорта	5-9	согласно плану	Учитель физической культуры
6	День здоровья	5-9 1-4	1 раз в четверть	Учитель физической культуры, классные руководители
7	Спортивные соревнования «Мама,папа,я – спортивная семья»	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
8	Шашечный турнир	5-9	январь	Учитель физической культуры
10	Конкурс рисунков: «Мы выбираем здоровье!»	1-9	ноябрь	Учитель ИЗО
11	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	1-5 6-8	декабрь	Учитель физической культуры
12	Устный журнал «Правильное питание – залог долголетия»	1-9	январь	Классные руководители
13	Соревнования по настольному теннису	5-9	декабрь	Учитель физической культуры
14	Фестиваль презентаций «Олимпийские виды спорта»	5-9	январь	Учитель физкультуры
16	Игры Дедов Морозов	1-5 6-7	декабрь	Классные руководители, учитель физической культуры
	Игра «Снежный биатлон»	6-9 1-5	февраль	Учитель физической культуры
20	Оформление уголка физической культуры, стенда с призами, грамотами, стенда «Лучшие спортсмены школы»		В течение года	Учитель физической культуры
23	Игра «Чемпион скакалки», «Дартс»	1-5 6-9	май	Совет старшеклассников
25	Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	1-9	В течение года	Кл. руководители

29	Санитарно–гигиеническое просвещение учащихся	1-9	по отдельно му плану	Мед.работник,кл. руководители,
----	--	-----	----------------------------	-----------------------------------

## 6. Экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности,
- осуществление действенной заботы об окружающей среде.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экологическая акция «Аллея школы»	1-9	сентябрь	Учитель биологии
4	Операции: - «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц); - «Скворечник» (изготовление скворечников)	1-4 5-9	декабрь, март	Учитель технологии, учитель биологии, учителя начальных классов
	Конкурс чтецов «Зеленая планета»	1-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
5	Экологическая акция «Поможем птицам зимой»	1-9	декабрь- март	Кл. руководители, учитель биологии
	Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети земля»	1-9	апрель	Учитель биологии
6	Конкурс рисунков «Экологический дозор»	1-9	март апрель	Учитель ИЗО
7	Проведение тематических классных часов, бесед,	1-9	В течение года	Кл. руководители,
9	Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	5-9	апрель	Кл. Руководители, учитель ИЗО
11	Акция «Чистая школа»	1-9	апрель	
12	Смотр конкурс кабинетов	1-9	1 раз в четверть	администрация

## 7. Культурно-досуговая художественно-эстетическая деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;

- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Конкурсы: - поделок «Дары осени»; - рисунков «Золотая осень»	1-7	сентябрь	Учитель технологии, ИЗО
2	Посещение культурно-исторических центров города Улан-Удэ	1-9	В течение года	Кл. руководители,
3	«Спасибо Вам, учителя!»-праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-9	октябрь	
7	Неделя «Хороших манер»: - «Турнир вежливости»; - «Мы и этикет»	1-9	январь	Кл.руководители
8	Мастерская Деда Мороза	1-9	декабрь	Учитель технологии
9	Конкурс рисунков и новогодних газет «Новый год настает»	1-9	декабрь	Учитель ИЗО
11	Литературная гостиная	5-9	январь	Учителя русского языка и литературы
13	Празднование 8 марта: - Концерт художественной самодеятельности «Я славлю мамину улыбку»; - Конкурсная программа: «Разноцветные бантики»;	1-9 1-5	Март	Классные руководители, Соловьёва Е.В.
14	День смеха	1-9	апрель	
15	День космонавтики	1-9	апрель	Учитель истории
16	Единый кл. час «Мы к звездам далеким проложим пути»	1-9	апрель	Кл.руководители
19	Праздник Последнего звонка	1-9	май	Соловьёва Е.В.
20	Участие в празднике, посвященном Международному дню защиты детей	1-6	июнь	Кл. руководители
21	Выпускной вечер «Досвидания, школа!»	9	июнь	
23	Тематические классные часы, беседы по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников	1-9	В течение года	Кл.руководители

## 8.Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучение учащихся,и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

№	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственные
<b>Антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма</b>				
1	Беседы на темы: терроризм; экстремизм; личная и общественная безопасность	1-9	в течение года	Кл.руководители
2	Игровая программа «Школа безопасности. Терроризм»	5-7	октябрь	
3	Оформление информационных стендов		сентябрь	Соловьёва Е.В.
4	Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций	1-9	По плану	Кл.руководители
5	Тематические классные часы, беседы по охране жизни и здоровья учащихся	1-9	в течение года	Кл. руководители,
6	Беседы «Законодательство РФ об ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)	1-9	в течение года	Кл.руководители,
7	Внеклассные и общешкольные мероприятия по антитеррористической тематике	1-9	в течение года	Кл. руководители,
8.	Практические занятия«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»	1-9	в течение года	Мед.работник
<b>Пожарная безопасность</b>				
1	Встречи с работниками МЧС	5-9	в течение года	

2	<p>Тематические классные часы, беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запомнить нужно твердо нам–пожар не возникает сам!</li> <li>- Пожары–большая беда для человека.</li> <li>- Детские шалости с огнем и их последствия.</li> </ul> <p>Причины пожаров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Меры пожарной безопасности.</li> <li>- Огонь и человек.Пожары и взрывы.</li> <li>- Первичные средства пожаротушения и их применение.</li> <li>- Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды.</li> <li>- Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе.</li> <li>- Как действовать при возникновении пожара дома</li> </ul>	1-9	в течение года	Кл.руководители,
6	<p>Классные часы, беседы, направленные на профилактику лесных пожаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Причины лесных пожаров.</li> <li>- Какая опасность подстерегает нас на отдыхе</li> <li>- Ваши действия при пожаре в лесу.</li> <li>- Экологические последствия лесных пожаров.</li> <li>- О правилах противопожарного поведения в туристическом походе</li> </ul>	1-9	апрель, май	Кл.руководители,
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции	1-9	в течение года	
2	<p>Месячник «Безопасная дорога».</p> <p>1. Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурс рисунков«Светофор»;</li> <li>-конкурс агитационных плакатов по правилам дорожного движения.</li> <li>- игра–викторина по правилам дорожного движения.</li> <li>- Встречи с работниками ГИБДД.</li> </ul> <p>2.Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорога в школу.</li> <li>- Знай Правила движения как таблицу умножения.</li> <li>- Это должен знать каждый.</li> <li>-Правила перехода улицы дорог.</li> <li>-Мы пассажиры</li> <li>-Причины несчастных случаев и аварий на дорогах.</li> <li>- Правила движения пешеходов.</li> <li>-Правила езды на велосипедах.</li> <li>-Правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	1-9	сентябрь	Классные руководители

	-Ответственность за нарушения правил дорожного движения			
<b>Информационная безопасность</b>				
	Медиауроки по теме «Информационная безопасность»	1-5 6-9	в течение года	
	Участие в Международном Дне безопасного Интернета	1-9	октябрь	
	Урок-игра «Сказка о золотых правилах Безопасности в Интернет»	1-6	март	
	Информационно-разъяснительные беседы на тему "Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи"	1-9	в течение года	Кл.руководители

## 9. Организация работы органов ученического самоуправления

Задачи воспитания:

- Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, Ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- Формирование активной жизненной позиции; укрепление школьных традиций

№	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственные
<b>Организационная деятельность</b>				
1	Выборы активов классов	1-9	сентябрь	Кл. руководители
2	Выборы в органы школьного самоуправления		сентябрь	Соловьёва Е.В.
3	Проведение заседаний школьного самоуправления	5-9	в течение года	
4	День самоуправления	1-9	октябрь	
5	Отчетное заседание школьного самоуправления	5-9	апрель	
6.	Регистрация учащихся 1 класса в Движение Первых		сентябрь	Соловьёва Е.В.
<b>Включение учащихся в организацию воспитывающей деятельности</b>				
1	Организация и проведение общешкольных праздников и вечеров	1-9	В течение года	Соловьёва Е.В.
2	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	1-9	В течение года	Учитель технологии
3	Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях	1-9	В течение года	Соловьёва Е.В., классные руководители

4	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	1-9	В течение года	Учитель ФК
5	Организация деятельности патриотической, познавательной, правовой и духовно-нравственной направленности	1-9	В течение года	Учитель истории
6	Организация и проведение социально значимых акций и операций	1-9	В течение года	
7	Участие в совместных акциях, организованных Движением Первых		В течение года	Соловьёва Е.В., Совет Первых

### 10. Организация работы с родителями (законными представителями)

Задачи: - создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;

- Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

№	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Школьный родительский комитет</b>			
1	Тема: Подведение итогов и планирование работы на новый учебный год. - Отчет председателя родительского комитета о деятельности комитета за 2023/24 учебный год. - Выборы председателя родительского комитета на 2024/25 учебный год - План работы родительского комитета на 2024/25 уч. г. - Ознакомление с планом УВР на 2024/25 уч. год. - Результаты контроля успеваемости и посещаемости занятий учащимися 9 класса.	сентябрь	Председатель комитета Пак Н.Ю
2	Тема: Охрана жизни и здоровья учащихся. - Деятельность ОУ по охране и укреплению здоровья учащихся. Реализация программы «Здоровье». - Участие родителей в организации безопасных	ноябрь	Председатель комитета

	условий осуществления образовательного процесса и соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм. - Организация спортивно-оздоровительной работы в школе - Организация питания в школе		
3.	Тема: Организация работы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска». - Деятельность ОУ по проблеме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. - Организация и состояние психолого-педагогической работы с социально тревожными семьями и детьми. - Отчет членов родительского комитета о посещении проблемных семей	февраль	Председатель комитета
4	Итоговое заседание. - Об организации гражданской обороны, выполнении требований ТБ и охраны труда при проведении учебных занятий - О подготовке школы к новому учебному году. Об Организации летнего отдыха и занятости школьников в каникулярное время. - Рассмотрение плана работы родительского комитета на следующий 2025/26 уч. год	апрель	Председатель комитета

### Психолого-педагогическое просвещение родителей

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

### Общешкольные и классные родительские собрания

Месяц	Тема	
сентябрь	Общешкольное родительское собрание по теме «Ответственность родителей в обеспечении комплексной безопасности детей» с приглашением специалистов заинтересованных ведомств и организации: МЧС, УВД.	Администрация школы
январь	Родительское собрание «Профилактика детской агрессии»	Классные руководители
Февраль	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Администрация школы

Март	Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения»	Педагог-психолог
Апрель	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение выпускников школы»	Доржиева Н.С. кл.руководитель 9 класса
Май	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в летний период»	Администрация школы

### Психолого-педагогическое консультирование

№	Тема	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проблемы адаптации к школе	1, 5	ноябрь	Педагог-психолог
2	Воспитание детей в неполных семьях	1-9	декабрь	
3	Как предотвратить возникновение и развитие дурных привычек	5-9	март	
6	Предупреждение раздражительности, обидчивости у ребенка	1-9	октябрь	
7	Семинар для родителей: «Подростковый алкоголизм наркомания»	7-9	январь	
	Индивидуальное семейное консультирование родителей (законных представителей)	В течение года		

### .Организации совместной деятельности родителей и детей

Задачи:

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;  
организация совместной общественнозначимой деятельности досуга родителей и детей.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний	1-9	сентябрь	Кл. руководители
2	День открытых дверей	1-9	ноябрь	Кл. руководители
3	Ремонт и благоустройство школы	1-9	май- июнь	Кл.руководители
4	Оформление кабинетов	1-9	сентябрь	Кл.руководители

5	Экскурсии на предприятия, где трудятся родители	5-9	в течение года	Кл. руководители
7	День матери	1-9	ноябрь	Кл. руководители
8	Классные праздники и вечера	1-9	в течение года	Кл.руководители
10	День семьи	1-9	май	воспитатели
11	Экскурсии, посещение театров, музеев	1-9	в течение года	Кл. руководители, воспитатели
12	Выпускной вечер	9	июнь	Кл. руководитель
13	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к праздникам)	1-9	В течение года	Кл.руководители

