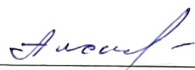


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на педсовете  
протокол № 1 от 24.08 2022 г.

Утверждаю   
Директор школы Д.П. Алсаева  
приказ № 94 от 24.08 2022 г.



**Программа  
организации внеурочной деятельности  
на 2022-2026 учебный год**

Красноярско, 2022г.

**Пояснительная записка к программе  
организации внеурочной деятельности  
на 2022-2026 учебные годы**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Образовательные программы МОУ «Красноярская ООШ»

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Цель внеурочной деятельности:**

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

• внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю в 1-4 классах и не более десяти часов в неделю в 5-9 классах;

- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **1. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, библиотекаря);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

В школе принята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры), а также педагогом-психологом, библиотекарем.

Привлечение к организации внеурочной деятельности классных руководителей, психолога расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, динамические паузы, прогулки).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные направления внеурочной деятельности:

**Внеурочная деятельность организована по направлениям:**

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (каждый понедельник);
- занятия по формированию функциональной грамотности (финансовая грамотность) учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

При организации внеурочной деятельности социальные партнеры: МУДО «ИРЦДО», Красноярский ДК, Красноярский музей

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: внеурочные занятия по предметам, творческие объединения, экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, проектную деятельность, КТД, библиотечные уроки и прочее.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости, воспитательная система классного руководителя, журнал педагога дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать программы внеурочной деятельности. Кроме этого используются программы, разработанные педагогами дополнительного образования и получившие положительную экспертную оценку школьного методического объединения учителей-предметников; педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение объединений дополнительного образования в школе, группы продлённого дня, воспитательные мероприятия.

### 3.1. Принципы организации внеурочной деятельности

- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности от простого к сложному.
- Опора на ценности воспитательной системы школы.
- Расширение рамок общения с социумом.

Для выявления потребностей родителей проводится родительское собрание, анкетирование. Данные обрабатываются, в соответствии с предпочтениями моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут определить, какие программы необходимы их детям.

### 3.2. Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2	Учебные недели	33	34	34	34
3	Количество часов в год	330 часов в год	340 часов в год	340 часов в год	340 часов в год
4	<b>Итого</b>	<b>1350 часов</b>			

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2	Учебные недели	34	34	34	34	34
3	Количество часов в год	340 часов в год	340 часов в год	340 часов в год	340 часов в год	340 часов в год
4	<b>Итого</b>	<b>1700 часов</b>				

## Виды и формы внеурочной деятельности

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектной деятельности.

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2026 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю				Итого
		1 кл	2кл	3кл	4кл	
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» «Логик»	2	2	2	2	8
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	2	2	2	2	8
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шагай наадан»	1	1	1	1	8
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Здоровячок» «Бисероплетение» «Умелые ручки»	2	2	2	2	8
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Путешествие по тропе здоровья»	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		10	10	10	10	40

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	4
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» «Живое слово»	2	2	2	2	2	8
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий» «Magic English»	2	2	2	2	2	8
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шагай наадан, ОДНКНР	1	1	1	1	1	4
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивное ориентирование» «Лёгкая атлетика» «Бисероплетение»	2	2	2	2	2	8
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ЮИД» «Экос»	2	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		10	10	10	10	10	50

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

**1. Заместитель директора по воспитательной работе** – разработка модели внеурочной деятельности, планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования, руководство процессом взаимодействия внеурочной деятельностью, внеклассной и внешкольной работой школы, методическое сопровождение педагогического ресурса.

**2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – участие в разработке и составлении программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ внеурочной деятельности, обеспечение контроля качества реализации программ внеурочной деятельности.

**3. Классные руководители**, реализующие программу – разработка системы воспитательной работы класса, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, разработка и реализация

программы внеурочной деятельности, проведение организационно-методических мероприятий с родителями по внеурочной деятельности учащихся.

**4. Педагоги** дополнительного образования – разработка и реализации программ дополнительного образования.

**6. Учителя музыки и изобразительного искусства** – участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, праздников, концертов, выставок, организация конкурсов художественно-прикладного направления.

## **6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. Беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности,
2. Поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа)
3. Методы игры в различных вариантах
4. Составление плана.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

1. Усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
2. Гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
3. Развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
4. Освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
5. Оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

1. Непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
2. Развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
3. Оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;



- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### **Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.