
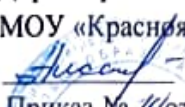



«Школа Минпросвещения России»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская основная общеобразовательная школа»  
671053. Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Красноярово ул. Партизанская, д52,  
тел. 89835338070, school\_krasnoy\_arovo@govrb.ru

<p>СОГЛАСОВАНО МКУ Иволгинское РУО И.о. начальника Лубсанова Н.М.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющий Совет Протокол № <u>1</u> «<u>28</u>» <u>10</u> 20<u>24</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Красноярская ООШ»  - Алсаева Д.П. Приказ № <u>140т</u> «<u>15</u>» <u>10</u> 2024г</p> 
--	---	--

### Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Красноярская основная общеобразовательная школа»

на 2024 – 2029 годы

с. Красноярово, 2024

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярковская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Указ Президента РФ от 7 мая 2024г №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036г.»</li> <li>• Указ Президента РФ от 8 мая 2024г №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»</li> <li>• Указ Президента РФ от 17 мая 2023г №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2023 года»</li> <li>• Указ Президента РФ от 2 июля 2021г №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»</li> <li>• Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Указ Президента РФ от 24 декабря 2014г №808 «Об утверждении Основ государственной политики»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»</li> <li>• В целях реализации Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 разработаны и утверждены восемь региональных проектов по Национальному проекту «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»)</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года)</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022г №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №</li> </ul>

	<p>16).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;</li> <li>• Концепция муниципальной системы оценки качества образования Иволгинского района на 2021-2023г от 26 марта 2021г. № 157;</li> <li>• Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Красноярковская основная общеобразовательная школа»</li> </ul>
Цель	Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>➤ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>➤ создание условий для всестороннего развития обучающихся;</li> <li>➤ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>➤ создание условий для сохранения и укрепления физического и</li> </ul>

	<p>эмоционального здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития;</li> <li>➤ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>➤ Увеличение количества работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>➤ Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах;</li> <li>➤ Увеличение количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию;</li> <li>➤ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных кафедр на базе образовательной организации;</li> <li>➤ Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>➤ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Алсаева Должин Пунсуковна, директор МОУ «Красноярская ООШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Красноярская ООШ» от 02.06.2024 №90/1</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>Периоды и этап – реализация программы</p>	<p><b>1-й этап</b> – подготовительный (июнь - октябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p><b>2-й этап</b> – практический (ноябрь 2024 года – декабрь 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» повышение показателей среднего уровня.</p> <p><b>3-й этап</b> – обобщающий (январь-май 2029 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Красноярская ООШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Красноярская ООШ»</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярковская основная общеобразовательная школа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1886г</p> <p>3. ИНН: 0308004865</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: МКУ «Иволгинское РУО»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия-03Л01№0000711№ 2197 21января 2015г, Приложение № 1 к лицензии 03П01№0002983</p> <p>6. Юридический адрес: 671050, Республика Бурятия, с. Краснояррово, ул. Партизанская, д.52</p> <p>7. Контакты: телефон:89835338070, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:school.krasnoyarovo@govrb.ru">school.krasnoyarovo@govrb.ru</a>, адрес официального сайта ОО <a href="https://sh-krasnoyarovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-krasnoyarovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>Начальная школа – 17 уч.</p> <p>Основная школа – 25 уч.</p> <p>Всего обучающихся – 42 уч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура МОУ «Красноярковская ООШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор</li> <li>- Зам. директора по УВР</li> <li>- Зам. директора по ВР</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- ШМО</li> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Родительский комитет</li> <li>- Попечительский совет</li> </ul> <p>Основным видом деятельности МОУ «Красноярковская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МОУ «Красноярковская ООШ» реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык обучения - русский.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 5 лет Язык обучения - русский.</p>

	<p align="center"><b>Сведения о материально – технической базе школы (по состоянию на 01.09.2024г.)</b></p> <p>Школа расположена в одноэтажном здании, общей площадью 305,4 кв.м, с автономным отоплением .</p> <p>Учебных кабинетов-6 и столовая на 30 посадочных мест. На расстоянии 30 м от школы имеется огороженная спортивная площадка села Красноярово., площадью 1200 кв.м , где проводим уроки физической культуры и массовые спортивные мероприятия. Для выполнения программы по физической культуре имеется спортивный инвентарь: лыжи, мячи, скакалки, гимнастические маты, теннисный стол, шашки, шахматы.</p> <p>Для обеспечения учебного процесса по информатике и организации компьютерного сопровождения других общеобразовательных предметов в школе имеется 4 - компьютера, 3- ноутбука, 1 - принтер, 2 -МФУ,3- мультимедийных проектора, учебники на электронных носителях. Имеется выход в Интернет.</p>																																
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Дата начала учебного года: 02.09.2024.          Дата окончания учебного года: 26.05.2025.          Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, занятия проходят в две смены.          Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели.          Продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 недели.          Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>																																
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p align="center">Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 19 человек. Из них 9 – учителей, 10 – младший обслуживающий персонал.</p> <p align="center"><b>Сведения о педагогических кадрах.</b></p> <table border="1" data-bbox="359 1249 1492 2040"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Фамилия, имя, отчество</th> <th>Год рождения</th> <th>Занимаемая должность</th> <th>Образован</th> <th>Стаж</th> <th>Квалиф. категория</th> <th>Награды, звания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Алсаева Должин Пунсуковна</td> <td>10.06.1970</td> <td>Директор</td> <td>Высшее, БГУ, 2003</td> <td>35 л.</td> <td>I квалификационная категория</td> <td>Грамота МО и Н РБ 2013г. грамота Народного Хурала РБ 2023г</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Жапова Эржена Сергеевна</td> <td>17.03.1966</td> <td>Учитель русского языка и литературы</td> <td>Высшее, БГПИ 1987</td> <td>31 л.</td> <td>I квалификационная категория</td> <td>Грамота МО и Н РБ 2012г.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Соловьёва Елена Владимировна</td> <td>14.03.1966</td> <td>Учитель начальных классов</td> <td>Ср.специ ПУ№1 Учитель начальных классов 1985</td> <td>38 г.</td> <td>I квалификационная категория</td> <td>Грамота МО и Н РБ 2006г., грамота Народного Хурала РБ 2022г</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Занимаемая должность	Образован	Стаж	Квалиф. категория	Награды, звания	1.	Алсаева Должин Пунсуковна	10.06.1970	Директор	Высшее, БГУ, 2003	35 л.	I квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2013г. грамота Народного Хурала РБ 2023г	2.	Жапова Эржена Сергеевна	17.03.1966	Учитель русского языка и литературы	Высшее, БГПИ 1987	31 л.	I квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2012г.	3	Соловьёва Елена Владимировна	14.03.1966	Учитель начальных классов	Ср.специ ПУ№1 Учитель начальных классов 1985	38 г.	I квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2006г., грамота Народного Хурала РБ 2022г
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Занимаемая должность	Образован	Стаж	Квалиф. категория	Награды, звания																										
1.	Алсаева Должин Пунсуковна	10.06.1970	Директор	Высшее, БГУ, 2003	35 л.	I квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2013г. грамота Народного Хурала РБ 2023г																										
2.	Жапова Эржена Сергеевна	17.03.1966	Учитель русского языка и литературы	Высшее, БГПИ 1987	31 л.	I квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2012г.																										
3	Соловьёва Елена Владимировна	14.03.1966	Учитель начальных классов	Ср.специ ПУ№1 Учитель начальных классов 1985	38 г.	I квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2006г., грамота Народного Хурала РБ 2022г																										

	24 г	Базарон Сэсэг Батоевна	13.08.1974	Учитель русского языка и литературы	БГУ, 1996	24г	I квалификационная категория	-																																																	
	5	Акулова Виктория Валерьевна	31.10.1985	Учитель математики, информатики	Высшее. БГУ 2020	5 л.	I квалификационная категория	Благодарственное письмо МО и Н Б 2023г																																																	
	6	Доржиева Надежда Сергеевна	02.01.1981	Учитель истории, обществознания	Высшее. БРИОП	5 л	I квалификационная категория																																																		
	7	Петренко Ирина Михайловна	23.05.1985	Учитель физической культуры	Среднее-специальное. БРПК	2,9 г	I квалификационная категория																																																		
	8	Эрдынеева Галина Жалсановна	28.06.1992	Учитель английского языка	Высшее, БГУ, 2021	2,7 г.	I квалификационная категория	-																																																	
	9	Хамаганова Долгоржап Балбарсуруновна	11.06.1968	Учитель химии, биологии	Высшее, БГПИ 1990	29 л	I квалификационная категория	-																																																	
Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Школы с организациями – партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МУДО «ИРЦДО»</li> <li>- Красноярский ДК</li> <li>- Красноярский музей села</li> <li>- ГИБДД ОМВД России по Иволгинскому району</li> <li>- ПДН ОМВД России по Иволгинскому району</li> </ul>																																																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p align="center"><b>Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th rowspan="2">Всего уч-ся</th> <th colspan="2">В том числе</th> <th colspan="3">Успеваемость, %</th> <th colspan="3">Качество знаний, %</th> </tr> <tr> <th>1-4 кл.</th> <th>5-9 кл.</th> <th>1-4 кл.</th> <th>5-9 кл.</th> <th>по школе</th> <th>1-4 кл.</th> <th>5-9 кл.</th> <th>по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>43</td> <td>18</td> <td>25 (1 И/О)</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>42,9%</td> <td>29,6%</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>47</td> <td>20</td> <td>26 (1 И/О)</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>47%</td> <td>24%</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>42</td> <td>17</td> <td>25</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>50%</td> <td>25%</td> <td>33,3%</td> </tr> </tbody> </table>									Учебный год	Всего уч-ся	В том числе		Успеваемость, %			Качество знаний, %			1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	по школе	2021-2022	43	18	25 (1 И/О)	100%	100%	100%	42,9%	29,6%	31,4%	2022-2023	47	20	26 (1 И/О)	100%	100%	100%	47%	24%	33,3%	2023-2024	42	17	25	100%	100%	100%	50%	25%	33,3%
Учебный год	Всего уч-ся	В том числе		Успеваемость, %			Качество знаний, %																																																		
		1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	по школе																																																
2021-2022	43	18	25 (1 И/О)	100%	100%	100%	42,9%	29,6%	31,4%																																																
2022-2023	47	20	26 (1 И/О)	100%	100%	100%	47%	24%	33,3%																																																
2023-2024	42	17	25	100%	100%	100%	50%	25%	33,3%																																																



**Качество подготовки выпускников (ОГЭ)**

	Учебный год					
	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
<b>Предметы</b>	Успев.	Качество знаний	Успев.	Качество знаний	Успев.	Качество знаний
1.Русский язык	100	33,3	100	80	100	50
2. Математика	100	66,7	100	60	100	50
3.География	100	66,7	100	40	100	83
4. Биология	-	-	100	0	-	-
5.Обществознание	100	33,3	100	25	100	16

**Достижения учащихся районных и республиканских мероприятиях в 2023-2024 учебном году:**

- Районный слет РДДМ -Диплом 3 место
- НПК Шаг в будущее-1м (Шунков Матвей краеведение),2 м (Плевина Дарья-математика)
- НПК "История и легенды моего села"- 1м
- Олимпиада учащихся начальных классов среди малокомплектных школ Иволгинского района-1м-2уч, 2м-1 уч, 3м- 3 уч.
- "Лыжня-России 2024" Иволгинский район- 1м- 5уч, 2м- 3 уч, 3м- 2 уч.
- Районный конкурс "Школьные годы чудесные"-2м
- Фестиваль традиционных игр народов Бурятии- участие на республиканском (2 уч)

## **2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Школа также реализует образовательную программу дополнительного образования детей. Контингент обучающихся стабилен. Приоритетными образовательными задачами МОУ «Красноярская ООШ» является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем школьникам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению. Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, ШМО. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Школьное образование ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на:

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа работает в две смены. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана. Для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики, являющейся основанием для принятия эффективных управленческих решений. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой при проектировании всех элементов Программы развития школы. Контроль осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Красноярская ООШ», которая регламентируется соответствующей Программой. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МОУ «Красноярская ООШ», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают. МОУ «Красноярская ООШ» публикует самоанализ и публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе.

Администрация МОУ «Красноярская ООШ» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний (136 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Этот результат стал отправной точкой составления Программы Развития школы.

В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в 2023-2024 учебном году на базе МОУ «Красноярская ООШ» состоялось открытие Центра "Точка роста" по естественно-научной и технологической направленностей,

Занятость учащихся обеспечивается по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года внеурочная деятельность и дополнительное образование представлено кружками и секций:

«Magic English»

«МХК»

«Здоровячок»

«Экос»

«ЮИД»

«Финансовая грамотность»

«Кукольный театр»

«Путешествие по тропе здоровья»

«Шагай наадан»

«Робототехника»

«Легкая атлетика»

«Спортивное ориентирование» -секция от МУДО «ИРЦДО».

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>
1	Знание	средний уровень (27 баллов)
2	Воспитание	базовый уровень (15 баллов)
3	Здоровье	средний уровень (17 баллов)
4	Творчество	средний уровень (19 баллов)
5	Профориентация	средний уровень (9 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень (24 баллов)
7	Школьный климат	базовый уровень (12 баллов)
8	Образовательная среда	средний уровень (13 баллов)
<b>ИТОГО</b>		<b>средний уровень (136 баллов)</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение</li> </ul>

							отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>



							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	инклюзивного образования (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других</li> </ul>



							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений</li> </ul>
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской</li> </ul>

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций</li> </ul>
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>•</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; привлечение</li> </ul>

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>

						обучении и воспитании обучающихся.	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы</li> </ul>

							военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование материально-технического оснащения для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

							базу, образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных</li> </ul>

							<p>и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		



	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в</li> </ul>

						профессиональному мастерству.	открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти</li> </ul>

	образования (за три последних года)						<p>самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса</li> </ul>

							<p>по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся,</li> </ul>

							<p>мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</li> </ul>

						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

		использованием информационно й системы					
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		



	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</li> </ul>
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> </ul>
--	---

### Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений</li> </ul>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций</li> </ul>
Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	

### Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубь», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея с музеем села Красноярово (проведение экскурсий, пополнение музейного фонда)</li> </ul>
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>

### Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

	трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование материально-технического оснащения для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

### Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-</li> </ul>

	<p>методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

### Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-</li> </ul>

	дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности</li> </ul>



и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:**

Магистральное направление «Знание»: малочисленность обучающихся в школе повышает нагрузку на учеников при участии в различных конкурсах, олимпиадах, что снижает мотивацию к обучению.

Магистральное направление «Воспитание»: отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию, низкая мотивация трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Магистральное направление «Здоровье»: отсутствие спортивного зала, слабая материальная база для занятий спортом на базе школы

Магистральное направление «Творчество»: отсутствие условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Профориентация»: трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров

Ключевое условие «Школьный климат»: в штатном расписании нет ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога

Ключевое условие «Образовательная среда»: отсутствие условий для реализации модели «школы полного дня»; отсутствие финансирования для 100%-го оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень (27 баллов)	средний уровень (31 балл)
2	Воспитание	базовый уровень (15 баллов)	средний уровень (18 баллов)
3	Здоровье	средний уровень (17 баллов)	средний уровень (20 баллов)
4	Творчество	средний уровень (19 баллов)	средний уровень (22 баллов)
5	Профориентация	средний уровень (9 баллов)	средний уровень (11 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень (24 баллов)	высокий уровень (28 баллов)
7	Школьный климат	базовый уровень (12 баллов)	средний уровень (14 баллов)
8	Образовательная среда	средний уровень (13 баллов)	высокий уровень (16 баллов)
ИТОГО		<b>средний уровень (136 баллов)</b>	<b>средний уровень (160 баллов)</b>

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Малочисленность обучающихся в школе позволяет чаще использовать индивидуальные методы обучения	Малочисленность обучающихся в школе повышает нагрузку на учеников при участии в различных конкурсах, олимпиадах, что снижает мотивацию к обучению	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА
Воспитание	взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию	осуществление взаимодействия образовательной организации с родителями с использованием регламентированных и неформальных форм	низкая мотивация трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Здоровье	- единые подходы к организации и контролю горячего питания; - активное участие обучающихся в	- нарушение режима питания, принципов здорового питания вне школы - снижение мотивации у	- организация просветительской деятельности по зож, профилактика табакокурения,	рост хронических заболеваний у детей и подростков; -отсутствие мотивации у обучающихся из-за

	спортивных мероприятиях разного уровня	обучающихся из-за отсутствия условий для занятия многими видами спорта	наркомании; - диверсификация деятельности ШСК	отсутствия условий для занятия многими видами спорта
Творчество	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	низкая мотивации у обучающихся из-за отсутствия реализации дополнительных общеобразовательных программ	сетевое взаимодействие	отсутствие условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ
Профориентация	посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях спо и во	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	- сетевое взаимодействие; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	лично-ориентированный подход к содержанию образования	слабое участие педагогов в конкурсном движении организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ	расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	сформирован психологически благоприятный школьный климат	отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога	организация психолого-педагогического сопровождения	в штатном расписании нет ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога
Образовательная среда	сформированы коллегиальные органы	- модель «школа полного дня» не реализуется.	- активное использование федеральной	- отсутствие условий для реализации модели

	<p>управления в соответствии с федеральным законом об образовании в российской федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>- оснащение образовательной организации it-оборудованием <i>частично соответствует</i> методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>государственной информационной системы «моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p>	<p>«школы полного дня». - отсутствие финансирования для 100%-го оснащения образовательной организации IT-оборудованием.</p>
--	---	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Красноярская ООШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li><li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li><li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li><li>2. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li></ol>

	3. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Разработка и реализация проекта по растениеводству, путём создания пришкольного сада (огорода).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

### Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Вместе мы сила»
Задачи	1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, 2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Планируемые результаты	1. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.

	<p>2. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>3. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>5. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>6. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних</p> <p>3. Включение обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>4. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение детей, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>4. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>5. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>6. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>7. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка



## Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«В здоровом теле- здоровый дух»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>3. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом СанПиН и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>4. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> </ol> <p>2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</li> <li>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</li> <li>3. Охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</li> <li>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к кружковой и спортивно-оздоровительной работам.</li> <li>2. Участие в проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</li> <li>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента).</li> <li>2. Увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» (более 30% от общей численности)</li> </ol>

	<p>обучающихся)</p> <p>3. Увеличение количества школьников систематически, занимающихся физической культурой и различными видами спорта</p> <p>4. Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>5. Участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

### Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	
Задачи	<p>1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Функционирование внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета) школьный музей)</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность</li> <li>2. Подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>3. Мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

### Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	«Все профессии важны, все профессии нужны»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и совершенствовать существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов.</li> <li>2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.</li> <li>3. Привлечение обучающихся к участию в профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</li> <li>2. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> </ol>

	3. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 4. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб 3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	1. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 2. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Учитель. Школьная команда»
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

	<p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>2. Регулярное повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров.</p> <p>3. Участие педагогических работников в конкурсном движении.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

### Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	«Наш второй дом»
Задачи	<p>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования.</p>

	3.. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 4. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 3. Вовлечение родителей в активный досуг оборудование зон психологической разгрузки для обучающихся и педагогов, уголков двигательной активности. 4. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Диагностика профессионального выгорания педагогических работников 2. Социально – психологическая поддержка подростков, в том числе выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической и социальной службы. 2. Увеличение количества обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение количества педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью

	<p>обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить школу IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Обеспечено IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Повышение ИКТ- компетенций педагогическими работниками.</p> <p>2. Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Оснащение IT-оборудованием</p> <p>2. Высокоскоростной интернет</p> <p>3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</li> </ul>
На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</li> </ul>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</li> </ul>
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального	Спортивный зал (спортивная площадка), спортивный инвентарь, оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и

---

обеспечения учебно-воспитательного процесса	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
---	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для увеличения показателей среднего уровня магистрального направления «Знание».</b>						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2024г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Директор
Составление и реализация одного	Октябрь 2024 г.		Реализация одного индивидуального учебного	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по	Учителя – предметники

индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.			плана		УВР	
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с одаренными детьми	Октябрь 2024 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники –
<b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для увеличения показателей до среднего уровня магистрального направления «Воспитание».</b>						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2024 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники – Классные руководители
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 г.		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Учителя начальных классов.
<b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</b>						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместитель директора по ВР.
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% от общей численности обучающихся	Сентябрь 2024 г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Заместитель директора по УВР.	Учитель физкультуры Классные руководители
<b>Задача 4. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество»</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Директор
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024 г		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация школьного музея.	Ноябрь 2024 г.		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Заместители директора по УВР и ВР	Учителя – предметники Классные руководители
<b>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».</b>						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 г		Реализация календарного плана профориентационной работы.	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Регистрация обучающихся на	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе	Личные кабинеты обучающихся на	В течение года	Классные руководители

платформе «Билет в будущее»			«Билет в будущее»	платформе «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Классные руководители – Учителя – предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь 2024г		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Директор
<b>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» до высокого уровня</b>						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в школьном методическом объединении.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МК Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР. Учителя – предметники.

2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.						
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения учителями, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатель ШМО Учителя – предметники.
Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатель ШМО Учителя – предметники.
Участие педагогов в	В течение		Результативное участие	Дипломы	Заместитель	Председатель



конкурсном движении	года			Грамоты	директора по УР	ШМО Учителя – предметники. Классные руководители
<b>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Школьный климат» до среднего уровня</b>						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) а	В течение год		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР и ВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение год		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психологопедагогическая программа и по профилактике травли	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)
Разработка и реализация психолого-	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного	Психолого-педагогическая программа и по	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог Классные

педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения			поведения	профилактике девиантного поведения		руководители. Учителя – предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Директор	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Октябрь 2024г.		100% охват обучающихся 7 – 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b>						
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	В течение года		Оснащение кабинетов IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Кабинеты, оснащенные IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Директор

технической базой для внедрения ЦОС						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		Использование 100% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители

Создание школьного информационно-библиотечного центра	В течение года		Функционирование школьного информационнобиблиотечного центра	Школьный информационно-библиотечный центр	Директор	Заместитель директора по УВР Ответственный за библиотеку Учителя-предметники
---	----------------	--	--	---	----------	--