

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноярская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ «Красноярская ООШ»
Протокол № 3 от «14» 04 2022г.



Приказ № 94 от «14» 04 2022г.

Согласовано
Начальник МКУ
«Иволгинское РУО»
Андреев Ю.А.



Отчет по результатам
самообследования
за 2021 год

с. Красноярovo

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРАСНОЯРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Самообследование проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». В связи с отчетом по самообследованию в школе была создана комиссия в составе 5 человек:

1. Забанова Л.С. – директор школы МОУ «Красноярская ООШ»
2. Алсаева Д.П. – зам. директора по УВР
3. Акулова В.В.-зам директора по ВР
4. Жапова Э.С.– руководитель методического объединения.
5. Соловьева Е.В. .– руководитель ШМО учителей начальных классов

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Самообследование осуществлялось по следующим направлениям:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.
4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.
5. Содержание реализуемых образовательных программ.
6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.
7. Материально – техническое оснащение образовательного процесса.
8. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.
9. Работа по сохранению здоровья учащихся, организация питания.
10. Результативность деятельности общеобразовательного учреждения. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
11. Показатели деятельности МОУ «Красноярская ООШ»

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская основная общеобразовательная школа»
1.2. Сокращённое наименование: МОУ «Красноярская ООШ»
1.3. Организационно – правовая форма: Муниципальное образовательное учреждение
1.4. Тип образовательного учреждения: Основная общеобразовательная школа

1.5. Вид образовательного учреждения: общеобразовательная школа
1.6. Юридический адрес: 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, селоКрасноярово, улица Партизанская, д52 фактический адрес: 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, с.Красноярово, улица Партизанская, д52
1.7. Телефон: 89148420953
1.8. Адрес электронной почты: <u>krasshool@mail.ru</u>
1.9. Адрес сайта: mou-kr.buryatschool.ru
1.10. Администрация общеобразовательного учреждения: Директор школы –Забанова Людмила Сындыновна
1.11. Учредитель МОУ «Краснояровская ООШ»: Муниципальное учреждение Районное управление образования муниципального образования «Иволгинский район»
1.12. Юридический, фактический адрес Учредителя: 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, с Иволгинск, ул Комсомольская, 43.

Раздел 2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

№ п/п	Вид документа	Серия и номер документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата приказа о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия	03Л01№0000711	№ 2197 21января 2015г	Министерство образования и науки Республики Бурятия	№119 От 21.01. 2015г	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	03А01№0001339	№ 1868 от «07» июня 2018 года	Министерство образования и науки Республики Бурятия	№ 1868 от «07» июня 2018 года	«13» апреля 2023 года

2.2. ОГРН: 1020300972724

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 24 № 006113171 от 27 сентября 2012 г.)

2.3. *Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе* (серия 03 № 001528180) с присвоением юридическому лицу ИНН **0308004865** и КПП **030801001** подтверждает постановку школы на учёт 30 мая 2000 года.

2.4. *Устав* (Утверждён Распоряжением администрации МО «Иволгинский район» 24 декабря 2019 года № 1403)

2.5. В МОУ «Красноярская ООШ» разработана Программа развития, Основная образовательная программа, другие нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.

2.6. МОУ «Красноярская ООШ» в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Трудовым Кодексом РФ.

2.7. В МОУ «Красноярская ООШ» имеются документы по организации учебного процесса: образовательная программа, учебный план, рабочие программы по предметам, учебно – тематические планы, календарный учебный график, расписание занятий, протоколы заседаний коллегиальных органов образовательного учреждения, классные журналы и другие документы, необходимые для организации образовательного процесса школы.

2.8. В образовательном учреждении разработаны в соответствии с законодательством Правила Внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции в соответствии с квалификационным справочником, утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 г. № 593, инструкции по охране труда, порядок действий в чрезвычайных ситуациях и другие локальные акты, обеспечивающие охрану здоровья и сохранение жизни участников образовательного процесса.

2.9. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Положение о педагогическом совете

Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года

Правила внутреннего распорядка учащихся

Правила внутреннего трудового распорядка работников ОУ

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся

Положение о внеурочной деятельности

Положение о проверке тетрадей

Положение об управляющем Совете школы

Положение о ведении классных журналов

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Положение о проведении общешкольных мероприятий

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Положение о порядке приема детей в МОУ «Красноярская ООШ»

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних

Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда учителей

Положение о внутришкольном контроле.

Положение об общем собрании трудового коллектива,

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации пед. работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Положение о порядке регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей)

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.

3.1. Общая площадь здания –304кв. м. Введено в эксплуатацию в 1886 году.

3.2. Использование Школой здания и помещений для организации образовательного процесса подтверждено Свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления (№183-р от 02.03.2012 г. кадастровый номер:03-03/027/2009-177 –от 25.04.2012г ,03-АА №157647 запись регистрации № 03-03-08- /025/2012-485)- от 25.04.2012;

3.3. Согласно санитарно – эпидемиологическому заключению №03.БЦ.03.122. М.000704.06.05. от 08.06.2005 г., № 03.БЦ.03.122. М.000703.06.05 от 08.06.2005г., выданному Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РБ в Иволгинском районе 08.06.2006г., здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.4. Заключение Главного Управления МЧС России по Республике Бурятия «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности» от 18 августа 2010 года.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

4.1. Сведения о педагогических кадрах.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Занимаемая должность	Образован	Стаж	Квалиф. категория	Награды, звания
1.	Забанова Людмила Сындыновна	25.01.1961	Директор школы	Высшее, БГПИ 1985	19 л	Квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2006г.
2.	Алсаева Должин Пунсуковна	10.06.1970	Зам. директора по УВР	Высшее, БГУ, 2003	28 л.	Квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2013г.
3.	Жапова Эржена Сергеевна	17.03.1966	Учитель русского языка и литературы	Высшее, БГПИ 1987	18 л.	Квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2012г.
4.	Соловьёва Елена Владимировна	14.03.1966	Учитель начальных классов	Ср. спец ПУ№1 Учитель начальных классов 1985	32 г.	Квалификационная категория	Грамота МО и Н РБ 2006г.

5.	Вахрунова Маргарита Замбиловна	31.10. 1966	Учитель английского языка	Высшее, БГПИ 1987	27л.	Квалификационная категория	-
6.	Шадапова Очирма Аркадьевна	03.04.1998	Учитель начальных классов	Ср. спец. ГБПОУ «БРПК» 2018г	-	Нет категории	-
7.	Акулова Виктория Валерьевна	31.10. 1985	Учитель математики, информатики	Высшее. БГУ 2020	1г.	Нет категории	-
8.	Доржиева Надежда Сергеевна	02.01.1981 г	Учитель истории, обществознания	Высшее. БРИОП	2 г	Нет категории	
9.	Шунков Владислав Андреевич	06.01.1998	Учитель физической культуры, ОБЖ	Неокон высшее	1 г	Нет категории	-
10	Лубснова Цыпылма Сандажаповна	12.04.1960	Учитель начальных классов,	БГУ 1985г	25 л	Нет категории	-

4.2. Качественный состав педагогических работников.

В целом по ОУ	Качественный состав педагогических работников (%)	Укомплектованность штатов
10 чел	100% работников имеют педагогическое образование	100%

4.3. Курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Предмет	Название курсов	Сроки проведения	Кол-во часов	Место проведения
1	Жапова Э.С.	Русский язык	«Функциональная грамотность школьника как планируемый результат обучения»	март 2020	40 ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2	Вахрунова М.З.	Английский язык	Обучение английскому языку детей и младших школьников	Ноябрь 2019	24 ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
3	Алсаева Д.П.	Зам. директора по УВР	«Учебный план как часть основной образовательной программы»	Ноябрь 2019	16 ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
4	Вахрунова М.З.	Английский язык	«Методические инструменты формирования коммуникативной компетенции и УУД в средней школе»	Сентябрь 2019	40 ч.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
5	Соловьева Е.В.	Начальные классы	«Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении»	Февраль 2019	40ч	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
6	Соловьева Е.В.	Начальные классы	«Проектирование образовательной деятельности в начальной школе; формирование универсальных учебных действий младших школьников»	Апрель 2019	40ч	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

ФИО	Должность	Образование	Стаж общ.	В должности	Квалификационная категория
Забанова Л.С.	Директор школы	высшее	20	8	первая
Алсаева Д.П.	Зам. директора по УВР	высшее	29	5	первая

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;

- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, работа инициативных групп), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

4.3. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников Учреждения**
- 2) Управляющий совет.**
- 3) педагогический совет**

- 1) Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности Учреждения Администрацией Учреждения созывается **Общее собрание** работников и представителей, обучающихся Учреждения.

Порядок избрания делегатов на Общее собрание, повестка дня, дата проведения Общего собрания определяются Администрацией Учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если в его работе приняли участие не менее двух третей списочного состава его работников и представителей, обучающихся (делегатов). Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовали более 50 (пятидесяти) процентов работников и представителей обучающихся (делегатов), присутствующих на Общем собрании (Конференции).

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие Устава Учреждения и внесение в него изменений;
- обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора.

2) Управляющий Совет Учреждения.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- 1) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- 2) работников Учреждения;
- 3) обучающихся (как правило, второй ступени общего образования).

Члены Совета из числа обучающихся, работников Учреждения избираются на общем собрании работников данного учреждения.

Основными задачами Совета являются:

- 1) определение основных направлений развития Учреждения;
- 2) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- 3) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

4) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходом финансовых средств Учреждения.

5) участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

1) Утверждает:

- режим занятий обучающихся;
- программу развития Учреждения;
- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий ("школьную форму");
- положение общеобразовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения.

2) Распределяет по представлению директора Учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу Учреждения; вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу.

3) Согласовывает, по представлению директора Учреждения:

- смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- изменения и дополнения правил внутреннего распорядка Учреждения.

4) Вносит директору Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.
- организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся,
- развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

5) Участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.

6) Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

7) Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором Учреждения.

8) Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

9) Заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.

10) Имеет право рассматривать иные вопросы, не отнесенные к компетенции иных органов самоуправления Учреждения.

Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

2) Компетенция Педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет:

- разрабатывает образовательную программу Учреждения и представляет ее для принятия Совету Учреждения;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;

- решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс "условно", об оставлении учащихся на повторный год обучения;
- решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- согласовывает план работы Учреждения на учебный год;
- согласовывает характеристики учителей, представляемых к почетному званию "Заслуженный учитель Российской Федерации" и почетному знаку "Почетный работник общего образования".

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также председатель Совета Учреждения и председатель родительского комитета Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его руководитель. Руководитель Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже четырех раз в течение учебного года. Заседания педагогического совета протоколируются. Протоколы подписываются председателем педагогического совета и секретарем.

4.4. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раза в месяц)

4.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и

механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Учебный год	Уровень образовательных программ	Класс	Количество учащихся	Общее количество учащихся
2019/2020 уч.год	базовый	1 класс	4	46
		2класс	6	
		3 класс	4	
		4 класс	8	
		5 класс	6	
		6 класс	6	
		7 класс	4	
		8 класс	4	
		9 класс	4	
Учебный год	Уровень образовательных программ	Класс	Количество учащихся	Общее количество учащихся
2020/2021 уч.год	базовый	1 класс	7	47(1-ИЮ)
		2класс	4	
		3 класс	6	
		4 класс	5	
		5 класс	5	
		6 класс	7	
		7 класс	5	
		8 класс	4	
		9 класс	4	

4.7. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

Показатели	Количество	%
------------	------------	---

1	Количество учащихся	48	100
2	Дети из неполных семей по причине развода родителей	24	52
3	Дети из неблагополучных семей	2	4
4	Дети из малообеспеченных семей	44	95
5	Дети - инвалиды	2	4

Вывод. Из данной таблицы видно, что в школе большинство детей из малообеспеченных семей, которым необходима социальная помощь.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. В соответствии с установленным государственным статусом, Свидетельством о государственной аккредитации МОУ «Краснояровская ООШ» реализует образовательную программу начального и основного общего образования.

5.2. В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности школа реализует основную образовательную программу начального общего образования.

№	Уровень (ступень) образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	основная	5 лет

5.3. Образовательная программа МОУ «Краснояровская ООШ».

Основная образовательная программа начального и основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Структура основной образовательной программы начального и основного общего образования определена в соответствии с ФГОС НОО и ООО:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- учебный план начального и основного общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального и основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов:
- программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основная образовательная программа начальной и основной школы сформирована с учётом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной и основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса в школе используются современные образовательные технологии деятельностного типа:

- Технология проблемного обучения
- Информационно – коммуникационные технологии
- Исследовательские технологии (эксперимент, моделирование)
- Здоровьесберегающие технологии
- Обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- Игровые технологии

Основными целями Образовательной программы основного общего образования являются:

- реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;
- обеспечить образовательный процесс, предусмотренный учебным планом школы на 2020 - 2021 учебный год;
- создать условия для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;
- создать условия для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- формировать познавательные способности (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создать условия для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развить у учащихся познавательный интерес и творческие способности;
- развить коммуникативные навыки общения со сверстниками;
- развить творческие способности детей (воображение, ассоциативное мышление, образное восприятие окружающего мира).
- воспитать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- создать условия для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- создать условия для продолжения формирования учебной самостоятельности;

- предоставить возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, учащихся в разных видах деятельности.

Условия реализации образовательной программы:

- Создание единого образовательного пространства на основе интеграции и взаимодействия образовательных учреждений, социальных служб, органов управления.
- Разработка учебного плана, структурированного по всем областям знаний, определяющего базовый стандарт и ориентированного на образовательный потенциал обучающихся.
- Корректировка содержания всех предметов, обеспечение преемственности в содержании на всех ступенях обучения.
- Формирование системы поддержки одаренных детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Формирование современной школьной инфраструктуры.
- Внедрение и отработка новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки обучающихся и сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
- Социализация детей.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Внедрение основ диагностики, профессиональной компетенции педагогического труда и результативности деятельности детей школьного возраста, распространение новых форм и методов оценки качества образования.
- Усиление воспитательного потенциала школы.
- Совершенствование внутришкольной системы управления коллективом.

Основными принципами реализации Программы являются:

- предоставление равных возможностей для всех участников образовательного процесса;
- открытость образовательного пространства для общественности;
- учет интересов всех субъектов образовательного процесса;
- предоставление обучающимся свободы выбора темпа учения, уровня выполняемых заданий

ООП ООО является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

5.4. МОУ «Красноярская ООШ» осуществляет обучение по образовательной программе: «Школа России».

5.5. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, которое утверждает «Санитарно –

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При формировании учебного плана реализуются следующие задачи:

- Учесть интересы и индивидуальные возможности обучающихся;
- Сохранить и укрепить здоровье учащихся, не допустить их перегрузки;
- Обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- С учётом сложившихся традиций школы, способствовать формированию, становлению и развитию духовной среды и нравственного здоровья учеников;
- Учесть интересы и возможности педагогического коллектива.

Учебный план МОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями, которые были внесены Приказами Минобрнауки РФ, от 03.06.2011 № 1994 и от 01.02.2012 г. №74.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года № 69 (для IX г-ХI классов) (далее ФК ГОС);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) (для 5-7 классов);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС НОО» от 06.10.09 за № 373, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2014 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г за № 124 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденных приказом МО и Н РФ от 06.10.09 за № 373»
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); Нормативными требованиями СанПин к составлению учебного плана.
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в

недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;
- Информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) о примерных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 за №253 «Об утверждении федеральным перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РБ «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в образовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»
- Уставом МОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа»
- Образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Уровень начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального образования разработан на основе варианта № 2 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Учебный план школы на ступени начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, освоение образовательных программ начального общего образования обучающимися, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки, состав учебных предметов и направление внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализуется программой «Школа России». В соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10) в 1-ом классе установлен режим пятидневной учебной недели с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре

- по 3,4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35-40 минут каждый).
Во 2-4 классах определена 6-ти дневная рабочая неделя, с продолжительностью урока-40 минут. Нагрузка учащихся соответствует нормам СанПиН. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план сформирован с целью формирования общей культуры обучающихся, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план 1-4 классов направлен на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основы теоретического, практического мышления и сознания; овладение ими опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- овладение каждым ребенком опытом и средствами ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литературное чтение [Родной язык и родная литература]
- Иностранный язык [английский язык]
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура.

На ступени начального образования в 4-ом классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования для изучения в нашей школе выбран курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию школьного компонента. Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на изучение бурятского языка, как государственного во 2-4 классах по 1 часу в неделю и во внеучебной деятельности во 2-4 классах по 1 часу. Учебный план **основного общего образования** обеспечивает реализацию требований ФГОС и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части

образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных

склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов при 5-дневной учебной неделе составляет 34 учебные недели, без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность уроков – 40 минут.

Структура учебного плана:

Учебный план включает:

1. Обязательную часть, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, обязательные для реализации основной образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана включены учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС. Обязательная область учебного плана в 5 - 7 классах восьмью предметными областями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами:

«Бурятский язык» и «Физическая культура». На изучение бурятского языка, как государственного в 5 классе и 7-9 классах по 2 часа в неделю. 1 час бурятского языка в 6 классе, 1 час бурятского языка в 6 классе реализуется во внеучебной деятельности. Физическая культура (по 1 часу в 5-8 классах) с целью реализации в полном объеме обязательной части учебного плана.

В учебный план для учащихся включается раздел «Внеурочная деятельность», который позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей и социума.

5.6. Рабочие программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами школы, Положением о рабочей программе в школе разработаны рабочие программы по предметам. Структура и содержание рабочих

программ соответствует примерным программам начального, основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа должна содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты), курса;
- содержание тем учебного предмета, учебного курса;
- календарно-тематический план;
- приложения к программе.

Анализ рабочих программ показал следующее:

Титульный лист - структурный элемент программы, который содержит в себе:

1. наименование образовательного учреждения;
2. гриф рассмотрения программы методическим объединением, гриф согласования с заместителем директора по УВР и гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения с указанием дат;
3. название учебного предмета с указанием классов, в которых будет реализована программа;
4. фамилия, имя, отчество составителя программы (одного или нескольких), квалификационная категория;
5. год разработки программы.

Пояснительная записка - структурный элемент программы, в котором конкретизируются общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета.

Пояснительная записка содержит:

1. ссылку на нормативные документы, в соответствии или на основе которых составлена рабочая программа;
2. определение целей и задач изучения курса (они формулируются на основе ФГОС НОО и ООО, содержат дополнения и уточнения с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения и даже класса);
3. общую характеристику учебного курса, его места и роли в общеобразовательной подготовке школьников и системе обучения данному предмету, включая ведущие принципы, учет возрастных и психологических особенностей,
4. указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа;
5. формы текущего и итогового контроля
6. сроки и этапы реализации программы;

Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета), курса- структурный элемент программы, содержащий результаты освоения в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание учебного предмета, учебного курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

Календарно-тематический план содержит наименование темы, дату проведения уроков по плану и по факту. Составляется в виде таблицы. Учебно-тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на лабораторно - практические работы, контрольные работы).

Приложения к программе - раздел, в котором содержатся контрольно-измерительные материалы, темы проектов, темы творческих работ и т.п.

5.7. Режим организации учебного процесса.

На основании п.3.16., п.3.17 и п.3.18. Устава в МОУ «Красноярская ООШ» разработан и утверждён годовой календарный учебный график и установлен следующий режим занятий:

- учебный год начинается 1 сентября;
- продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-9 классах – 34 учебные недели.
- учебный год делится на 4 четверти;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- для обучающихся 1 класса в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
- школа работает по пятидневной рабочей неделе;
- начало занятий в 8.00 ч.;
- продолжительность урока – 40 минут, в первом классе (в первой и второй четверти) – 35 минут;
- перемены между уроками – 10 минут, одна – 20 минут;
- 1 класс, 2 класс (1 полугодие) – безотметочная система, 2-9 классы – пятибалльная система.

5.8. Принципы составления расписания.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на середину недели.

5.9. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализация процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- спортивно – оздоровительное
- духовно – нравственное

№	Направление	Образовательные формы	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное «Здоровей-ка» «Лыжная подготовка» «Спортивное ориентирование»	Спортивные кружки в школе: Лыжи, спортивное ориентирование, экскурсии, занятия на свежем воздухе тематические классные часы, соревнования: утренняя зарядка, физминутки на уроках. Дни здоровья; турслёт, организация	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

	« Шагай наадан»	оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Просмотр учебно-познавательных фильмов.	пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
2	Общеинтеллектуальное «Занимательная математика», «Шашки и шахматы», «Волшебный мир книг» Бурятская литература « Экологическая тропа исследования» « Живое слово»	Экскурсии, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, тематические классные часы, предметные недели, викторины, познавательные игры; исследовательские проекты; олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные игры; праздники,	-обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, - формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; -стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; -воспитание сознательного отношения к учебе, труду; -развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
3	Духовно-нравственное «Я-гражданин, Я-человек»	Просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного села, природой и экологией родного края, походы. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся (совместная деятельность детей и родителей). Организация встреч с тружениками тыла. Акции добра. Экскурсии в краеведческий музей Уроки мужества. Оказание помощи ветеранам труда. Тематические классные часы, неделя права. Цикл мероприятий по этикету.	-привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. - формирование духовно-нравственных ориентиров; - формирование гражданского отношения к себе; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствование личности.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы: кружки, выставки творческих работ, соревнования, экскурсии, конкурсы, проекты.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

**Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Красноярская основная общеобразовательная школа»
Недельный план внеурочной деятельности**

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5-8 кл	итого
«Занимательная математика»				1	2	3
«Шашки и шахматы»	2	2	2			6
«Здоровей-ка»	2	2	2	2		8
«Волшебный мир книг»	2	2		2		6
«Я гражданин, я человек»	2	2	2	2	1	9
«Шагай наадан» Бурятская литература			2	1	1	4
«Экологическая тропа исследования»	2	2		1	2	7
Льжжная подготовка, спортивное ориентирование					2	2
«Живое слово»			2	1	2	5
Всего	10	10	10	10	10	50

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы на 2020-2021 г. является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Задачи:

- изучение личности ребенка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;

- обучение самоуправлению ,введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений , навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Направления воспитательной работы:

- познавательная деятельность
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания;
- гражданско-правовая и патриотическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- экологическая деятельность;
- формирование культуры семейных отношений;
- традиционные общешкольные мероприятия.

Основными **формами** воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали следующие **технологии**:

- здоровьесберегающая технология;
- уроки нравственности;
- информационная технология;
- КТД;
- народная педагогика;
- тренинговые занятия и т. д.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, они активно принимают участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по следующим **направлениям** :

- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания;
- гражданско-правовая и патриотическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- экологическая деятельность;
- формирование культуры семейных отношений;
- традиционные общешкольные мероприятия

Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания и традиционные школьные мероприятия

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся.

Все традиционные школьные дела прошли успешно это: «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка.

17 сентября прошел традиционный праздник «Золотой осени». Каждый класс подготовил поделки из природного материала, блюда из овощей. Завершился праздник конкурсно-игровой программой.

Сердечные поздравления своим дедушкам, бабушкам, знакомым и незнакомым пожилым людям адресовали дети всех классов в День пожилого человека. Учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте в сельском клубе и вручили пожилым людям поделки, сделанные своими руками.

С целью активизации школьного самоуправления, развития организаторских и творческих способностей учащихся, 5 октября прошел День учителя. В этот день традиционно организовано самоуправление учащихся. Праздник прошел в теплой дружественной обстановке. Все классы приняли активное участие в подготовке праздника. Совет школы подготовил презентацию о педагогах школы.

26 ноября прошел праздничный концерт, посвященный Дню матери (ответственный – Акулова В.В.) Концертная программа была насыщенной и разнообразной. Также была

Учащиеся школы приняли участие в традиционном районном конкурсе «Сувенир Бурятии».

В ходе подготовки к Новому году прошел конкурс украшения кабинетов, стенгазет и снежной фигуры. Все классы приняли активное участие. Учащиеся школы посмотрели новогодний спектакль. 2 ученика посетил Елку Главы Республики Бурятия.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности учащихся в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Создание и совершенствование и системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет школы, который руководит работой всего ученического актива, является организаторами всех общешкольных дел.

14 октября в нашей школе состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления. В соответствии с Положением о выборах президента школы кандидатом на эту должность мог стать любой учащийся школы 7-9 класса, пользующийся авторитетом в классе, школе, занимающийся на "4", "5".

По итогам голосования президентом школьного ученического самоуправления большинством голосов была избрана Плевина Дарья – ученица 7 класса. Под ее руководством в этом году ежедневно проводится общешкольная зарядка.

Положительные результаты: Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Гражданско-правовая и патриотическая деятельность

Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Формирование

правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ 2 сентября во всей школе прошли Уроки Победы.

В начале года в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом с учащимися школы проведены инструктажи «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы и террористического акта», Урок памяти жертв Беслана.

19 ноября прошел День правовой помощи. Главной целью мероприятия являлось: повышение уровня правовой культуры школьников и формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона. Для учащихся 1-5 классов проведена беседа, в ходе которой учащиеся повторили права ребенка, основные документы, в которых прописаны права, свободы и обязанности граждан РФ. На примере героев сказок и популярных мультфильмов ребята закрепили свои знания.

Учащиеся 6-9 классов повторили основные права ребенка, познакомились с Конвенцией ООН о правах ребенка и Декларацией. Получили представление об особенностях уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Во второй части мероприятия у учащихся появилась возможность продемонстрировать свои знания в викторине «Своя игра».

В рамках Международного дня права учащиеся школы приняли участие во Всероссийском Уроке права. Классные руководители ознакомились с Методическими рекомендациями по организации правового просвещения в сфере прав человека на сайте Экспертного Совета по информатизации Системы образования и воспитания. В 5-9 классах проведены тематические уроки, в ходе которых учащиеся познакомились с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией РФ и другими документами международного и российского характера, узнали о существующей системе защиты прав человека, видах прав и т.д.

Для учащихся начальных классов прошли классные часы «Мои права». Также учащиеся нарисовали рисунки о своих правах.

12 декабря был проеден «Урок России», посвященный Дню Конституции. Учителем истории проведена викторина.

В целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся 9 декабря 2020 года в школе проведены мероприятия по противодействию коррупции, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией:

- классные часы в 1-9 классах;
- выпуск плакатов о борьбе с коррупцией

Учащиеся обсуждали само понятие "коррупции", ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция. Лучшие рисунки учащихся были выставлены на стенде под рубрикой «Школьники против коррупции».

4 октября 2020 г. учителем ОБЖ Петренко И.М. проведен Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности. Учащиеся и работники школы были ознакомлены с деятельностью Международной организации Гражданской Обороны, просмотрели ролик об истории гражданской обороны, познакомились с сигналами гражданской обороны и действиями по ним. Была проведена практическая тренировка по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.

29 октября для учащихся 1-9 классов проведен Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Учащиеся обсуждали вопросы об угрозах, которые исходят из сети Интернета, угрожая человеку, персональному компьютеру.

На сайте школы размещены памятки о правилах поведения в сети Интернет.

В рамках уроков ОБЖ и классных часов проведены текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, безопасному поведению на водных объектах в различное время года, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях.

Все , запланированные в первом полугодии были проведены.

Через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В школе ведется работа над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Были проведены классные часы на тему «Здоровый образ жизни», беседы «Правильное питание – залог здоровья», «Компьютер — польза или вред?», «Вредные привычки». Был проведен конкурс рисунков среди учащихся на тему: «Здоровым быть здорово!».

Ребята активно участвуют в районных и республиканских спортивных мероприятиях – Хоккей, конькобежный спорт (Гомзяков Павел 7 класс - 1 место), Лыжня 2022 (Гомзяков Павел 7 класс - 1 место, пак Константин 7 класс 2 место), настольный теннис, спортивное ориентирование.

Ученики 5-9 классов приняли участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

20 ноября прошла акция «Мы против курения». Учащиеся выпустили плакаты о вреде курения. Проведено анкетирование «Об отношении к курению».

16 декабря 2021 года в 5-9 классах проведено анкетирование, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводились беседы о вреде употребления ПАВ, о здоровом и правильном питании, проводились мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, половому воспитанию подростков.

Ведется работа по профилактике суицидального поведения учащихся. Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом. С сентября ведется организация своевременного выявления детей, имеющих риск суицидального поведения. В школе действует Комиссия по урегулированию споров, которая регулирует взаимоотношения и конфликтные ситуации среди школьников. Классными руководителями проведены классные часы «Как научиться жить без ссор» 1-4 кл, «Я-уникальная личность» 5-7 кл., «Мир глазами агрессивного человека» 8-9 кл. Все проведенные мероприятия служат для сплочения коллектива детей, популяризации спорта, являются пропагандой здорового образа жизни, укрепляют здоровье детей. Проблемным является проведение соревнований в зимний период из-за отсутствия спортзала.

Трудовая деятельность

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы

Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В рамках месячника чистоты и порядка проведена уборка пришкольного участка и территории школы.

В школе работает кружок «Умелые ручки», воспитанники которого приняли участие в районных конкурсах.

В рамках Дня пожилого человека оказана посильная помощь пожилым людям.

К новогодним праздникам организован конкурс «Лучшее украшение класса», «Лучшая снежная фигура» Все классы приняли активное участие. По итогам отмечены следующие классы: 4кл.- 1 место, 2 кл. – 2 место, 6 кл. – 3 место

Организация деятельности по экологическому воспитанию

Целью экологического воспитания обучающихся школы является формирование экологической культуры. Это формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

Для учащихся школы проведены не только беседы и рассказы о бережном отношении к природе и ее охране, но, самое главное, запланированы и проведены различные акции, трудовые десанты, конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии.

Учащиеся начальных классов участвовали в акции «Помоги птицам зимой». Учащиеся Совета школы выпустили плакат «Помоги зимой птицам!». Ученики начальных классов вместе с родителями изготовили кормушки. Кормушки развесили на детской площадке и разложили корм для птичек.

На кружке «По тропе здоровья» младшие школьники наблюдали за сезонными изменениями в природе. Осенью учащиеся начальной школы собирали природный материал и осенние листья, из которых изготовили поделки.

Проблемы, требующие решения:

1. У учащихся недостаточно сформированы навыки экологической культуры поведения в окружающей среде, ответственное отношение к природе, окружающей среде, здоровью.
2. Необходимо разнообразить формы и методы организации и проведения мероприятий по экологическому направлению в среднем звене.

Формирование культуры семейных отношений.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

В процессе сотрудничества семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказание коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повышение правовой компетенции родителей.
- организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использование современных форм и методов работы с семьей.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работает общешкольный родительский комитет.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, День матери.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Проведены 2 общешкольных родительских собрания по темам «О безопасности дорожного движения», «О безопасности в сети Интернет», и др.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка. Количество семей, требующих особого внимания значительно снизилось. В работе с семьями учащихся наблюдаются положительная динамика: улучшилась посещаемость родительских собраний. Не используется в полной мере такой ресурс как родительский комитет. Семья Бондаренко Леонида, учащегося 4 класса, в декабре была снята с учета как семья СОП. Данная семья посещалась для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия во всех семьях для проживания детей удовлетворительные.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Деятельность школы в данном направлении ориентирована на создание психологических условий успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

В начале каждого учебного года классными руководителями заполняется социальный паспорт семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. На данный момент отсутствуют учащиеся, состоящие на внутришкольном учете.

В школе имеется 2 детей, находящихся под опекой.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся были проведены мероприятия:

1. Обновление «Уголка правовых знаний»
2. Анкетирование по выявлению случаев вымогательства, определения уровня тревожности учащихся, их отношения к наркомании.
3. Проведение классных часов по правилам поведения в общественных местах в 1-4 классах; о формировании ЗОЖ, о правонарушения и ответственности.
4. Мероприятия по профилактике СПИДа и наркомании

5. Проведены 3 заседания Совета профилактики с приглашением детей, имеющих проблемы с посещением и поведением, из неблагополучных семей.

Профилактика ДДТТ и противопожарная безопасность

Одной из задач школы является воспитание у детей и подростков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма. В школе действует отряд ЮИД «Светофор». Разработана программа по обучению учащихся ПДД. Отряд ЮИД принимает активное участие во всех районных мероприятиях по безопасности дорожного движения. Команда ЮИД октября приняла участие в районном Брейн-ринге по ПДД, в конкурсе агитбригад, традиционном конкурсе «Безопасное колесо». С 20 по 25 сентября проведена Неделя безопасности по ПДД. Актуализирован Паспорт дорожной безопасности, проведены беседы с родителями и учащимися, оформлены схемы индивидуальных маршрутов.

В начале сентября прошло Посвящение первоклассников в пешеходы. В ноябре участники школы приняли участие в районном конкурсе рисунков по ПДД. Обновлен Паспорт дорожной безопасности.

В дневниках учащихся начальной школы оформлен Безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Проведен рейд по наличию светоотражающих элементов.

В течение года ведется планомерная работа по обучению учащихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формированию у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

В начале года инспектором по профилактике пожарной безопасности Кулябиной С.Ю. проведена беседа с учащимися и родителями.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся. В основном это кружки художественно-эстетической направленности. Некоторые учащиеся посещают кружки при клубе села Красноярово: хореографический и вокальный. 3 ученика посещают секцию вольной борьбы в селе Иволгинск.

На базе Краснояровской школы проводит педагог дополнительного образования (из РЦДО) кружок спортивно-оздоровительного направления: «Спортивное ориентирование». Команда нашей школы неоднократно были победителями на соревнованиях по спортивному ориентированию Иволгинского района.

В системе ДО в школе возникают проблемы:

- нет ставок педагогов ДО;
- недостаточное материально-техническое оснащение;

Выводы:

Анализируя в целом воспитательную работу школы за 2020-21 учебный год, можно сказать, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

По итогам года хочется отметить результативную работу по развитию творческого потенциала, учащихся. Улучшилось качество общешкольных мероприятий.

Вместе с тем в системе воспитания выявлен ряд проблем:

- Низкий уровень мотивации части родителей к обучению и воспитанию детей
- Недостаточная активность родительского комитета в делах школы;
- Требуется совершенствования самоуправления в структуре работы школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на второе полугодие:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Активизировать работу по развитию детского самоуправления
- Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителями.
- Привлекать учащихся к участию в районных мероприятиях.
- Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательных программ.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения является внутришкольный мониторинг качества образования, источником данных для которого являются результаты внутришкольного контроля. Деятельность внутришкольного контроля определена наличием трёх направлений. Задача первого направления: независимая экспертная оценка учебных достижений учащихся. Задача второго направления: оценка качества используемых ресурсов и условий образовательного процесса, комплексный анализ и оценка работы учителя. Задача третьего направления: внешняя оценка качества образования.

План внутришкольного контроля

Вид контроля	Дата контроля	Цель контроля	Участники контроля
Контрольные работы по математике, русскому языку	Сентябрь, начало октября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организует коррекционную работу	2-9 классы
Проверочные работы	После прохождения определённой темы	Проверяется уровень усвоения учащимися предметных действий	2-4 классы
Проведение предметных олимпиад по математике, русскому языку, географии	Ноябрь, декабрь	Организация проведения предметных недель Активизация интереса учащихся к учебным предметам и к обучению	4-9 классы

Класно – обобщающий контроль	октябрь	Анализ состояния текущего состояния ЗУН, посещаемости , документации	1 класс
Проверка техники чтения	1 раз в четверть	Проверяется уровень усвоения текста, выразительность чтения. Умение ответить на поставленные к тексту вопросы.	2-8 классы
Рубежный контроль ЗУН по итогам первого полугодия (все предметы)	декабрь	Анализ успеваемости учащихся и состояния преподавания учебных предметов	2-9 классы
Пробный экзамен по математике, русскому языку	Декабрь, январь	Подготовка учащихся к итоговой аттестации, анализ текущего состояния ЗУН.	9 класс
Мониторинг по темам разных предметов	1 раз в месяц	Направлен на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	2-4 классы
Рубежный контроль по предметам	2 раза в год	Выявить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути коррекционной работы	2-9 классы
Итоговые контрольные работы	май	Выявить уровень подготовки учащихся по предмету в конце года	1-9 классы

Внутришкольный контроль касается не только учебной деятельности детей, но и работы самого педагога: формы и виды уроков, применение ИКТ, внедрение новых технологий, освоение и применение стандартов нового поколения.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Цель мониторинга: выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников

I. Учащиеся школы

Мониторинг развития учащихся Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Классы	Периодичность	Форма предоставления информации	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
Результаты учебной деятельности						
Уровень успеваемости	Отчеты педагогов по итогам	Заполнение установленной формы отчета	2-9	1 раз в четверть годовой отчет	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР

	четверти, учебного года					
Уровень обученности учащихся	Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ, тестов, итоговой аттестации	Подготовка отчетов учителей-предметников, МС	2-9	По плану внутришкольного контроля; в конце учебного года	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, МС
Техника чтения	Тексты для проверки техники чтения	Проверка техники чтения	2-9	1 раз в полугодие	Анализ результатов в технике чтения	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы

В школе используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

устный опрос;

письменный опрос;

самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

тестовые диагностические задания;

графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);

текущие контрольные работы;

итоговые контрольные работы;

комплексные контрольные работы;

презентация проектных работ;

презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется положением о внутришкольном контроле периодичности и порядке проведения текущего контроля,

промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа»

В школе действует пятибалльная система оценивания. Учет достижений учащихся формируется на основе показателей текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация предусматривает:

- устную форму (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

- письменную форму (письменное выполнение тренировочных упражнений, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

Промежуточная аттестация предусматривает:

- промежуточную текущую (почетвертная, полугодовая) и промежуточную (годовую) - по окончании учебного года.

Промежуточная текущая (почетвертная) аттестация проводится в виде выставления учителями-предметниками четвертных отметок ученикам 5-9 классов по итогам текущего контроля:

Освоение образовательной программы по предметам федерального компонента учебного плана завершается промежуточной (годовой) аттестацией учащихся.

Предметы, по которым проводится промежуточная (годовая) аттестация учащихся для каждого класса определяет педагогический совет школы.

По предметам, которые не определены для промежуточной (годовой) аттестации, учитель проводит итоговую письменную работу.

Промежуточная (годовая) аттестация в 5-9 классах проводится в мае для следующих классов в виде:

•5-9-е классы - итоговые работы, количество, форму и сроки которых определяет педагогический совет, который проводится не менее чем за три недели до начала аттестации.

Промежуточную (годовую) аттестацию проходят все учащиеся тех классов, для которых она была установлена решением педагогического совета. Решение о допуске к промежуточной аттестации принимает также педагогический совет.

Директор школы на основании решения педагогического совета издает приказ о сроках, количестве и наборе учебных предметов промежуточной (годовой) аттестации, а также о формах её проведения.

От промежуточной (годовой) аттестации по решению педагогического совета, утвержденному приказом директора школы, могут быть освобождены следующие учащиеся:

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

6.2. Качество подготовки учащихся.

В муниципальном этапе «Всероссийской олимпиаде школьников» заняли призовые места 2020-2021 учебном году:

ФИ учащихся	клас	Предмет	ФИО руководителя	районный	место
1.Пак Ольга	9	математика	Акулова В.В.	Всероссийс кая олимпиада школьников	3 место
2.Капустина Алёна	9	русский язык	Жапова Э.С.		Участие
3.	8	география	Забанова Л.С.		3 место
3. Шункова Ольга	9	обществозн.	Доржиева Н.С.		3 место
4. Пак Ольга	7	география	Забанова Л.С.		Участие
5.Шунков Дмитрий	7	история	Доржиева Н.С.		Участие
6. Плевина Дарья					

6.2.1. Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе		Успеваемость, %			Качество знаний, %		
		1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	по школе
2017 2018	– 58	29	29	100%	100%	100%	36,5	29,3	32%
2018 2019	– 57	28	29	100%	100%	100%	36,5	29,3	32,4%
2019 2020	– 47	22 (1- ИО)	24	100%	100%	100%	51,4	23,3	37,4%
2020 2021	– 48	23 (1- ИО)	24	100%	100%	100%	55,3	24,7	36,3%

В 4 классе Андреев Д- инвалид (ОВЗ) -обучается по АООП

6.2.2. Качество подготовки выпускников (ОГЭ)

	Учебный год					
	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Предметы	Успев.	Качество знаний	Успев.	Качество знаний	Успев.	Качество знаний
1.Русский язык	100	57,1	-	-	100	100
2. Математика	100	40	-	-	100	0
3.География	100	71,4	-	-	-	-
6. Обществознание	100	43	-	-	100	66

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2019-2020 уч.году учащиеся 9 классов не сдавали ОГЭ. По рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки итоговые отметки в аттестате определяются как среднее

арифметическое четвертных (триместровых) отметок по соответствующим предметам за 9 класс.

Общие выводы:

По результатам анализа работы школы за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.
4. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, являющимися «потенциальными хорошистами» – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей - предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

**Трудоустройство выпускников
МОУ «Красноярская ООШ»
2020-2021 учебный год 9 класс**

ФИО выпускника	Название ССУЗа	Специальность	Основа
1. Николаев Алексей	Иволгинская вечерняя сменная школа	-	-
2. Гимаева Кристина Михайловна	ГБПОУ КТИНЗ	Повар, кондитер	Бюджет

3.Капустина Алёна Дмитриевна	Иволгинская средняя школа	-	-
4. Пак Ольга Сергеевна	Иволгинская средняя школа	-	-

2019-2020 учебный год 9 класс

ФИО выпускника	Название ССУЗа	Специальность	Основа
2. ВахрушевВадим Алексеевич	Иволгинская вечерняя сменная школа	-	-
3. Болдырев Станислав Максимович	Бурятский республиканский индустриальный техникум	автослесарь	Бюджет
4. Кокорин Руслан Иннокентьевич	Бурятский республиканский индустриальный техникум	автослесарь	Бюджет
5. Саликов Никита Вячеславович	Иволгинский филиал ГАПОУ РБ "Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"	Автомеханик	Бюджет

2018-2019 учебный год 9 класс

ФИО выпускника	Название ССУЗа	Специальность	Основа
1. Плевин Данил Сергеевич	Иволгинский филиал ГАПОУ РБ "Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"	Автомеханик	Бюджет
2. Гимаева Екатерина Михайловна	ГБПОУ КТИНЗ	Повар, кондитер	Бюджет
3. Саликова Ольга Михайловна	ГБПОУ КТИНЗ	Повар, кондитер	Бюджет
4. Козулина Екатерина Витальевна	ГБПОУ КТИНЗ	Повар, кондитер	Бюджет

5. Гамзякова Анастасия Александровна	ПОЧУ «БФКК»	бухгалтер	Коммерческая
6. Козулин Вадим Дмитриевич	УУКЖТ ИрГУПС	Техническая эксплуатация подвижного состава	Бюджет
7. Назимова Софья Константиновна	МАОУ ИСОШ 10 «б»	-	-

6.2.5. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (муниципальный уровень)

**Участие в районных и республиканских мероприятиях.
за 2021 год**

№	Дата	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Мероприятия (конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия и т.д.)				Итоги
					районные	республиканские	региональные	Всероссийские	
1	февраль	Иванов Максим	5	Шунков В.А.	Лыжня России 2021				1 место
		Гомзяков Павел	6						1 место
		Спиридонов Павел	8						1 место
		Разуваева Людмила	8						1 место
		Пак Константин	6						2 место
		Шунков Михаил	5						2 место
		Каратуев Вова	5						3 место
Горин Дмитрий	7	3 место							
	апрель	Шунков Матвей	5	Доржиева Н.С.	Онлайн олимпиаде по истории				2 место
	май	Шунков Дима	6	Доржиева Н.С.	онлайн олимпиаде по обществознанию				1 место
	май	Капустина А	9		районный конкурс музеев				участие
	октябрь	Плевина Дарья	7	Акулова В.В.	районный конкурс чтецов ко Дню матери				участие
	октябрь	Миронов Александр	2	Соловьева Е.В.				Всероссийская онлайн — олимпиада по	

								экологий Уч.р у	
	ноябрь	Мартыненко В	4	Ухинова Ц.А.	НПК «Первые шаги»				3 место
	ноябрь	Мартыненко В	4	Ухинова Ц.А.	Видео- конкурс «Теплые слова для мамы»				участие
	ноябрь	Кокорин Степан	4	Ухинова Ц.А.				Онлай н- конку рс «Елка - зелена я иголк а»	1 место
	ноябрь	4 класс	4	Ухинова Ц.А.				Онлай н- конку рс «Здра вству й, Зиму шка Зима»	1 место
	ноябрь	Шунков Матвей Куриганов Тимур	6 3	Базарон С.Б.	онлайн- конкурс рисунков «Моя Родина- Россия», с.Сотник ово				Участие 2 место
	ноябрь	Саликова Дарья, рисунок Шунков Матвей, рисунок Куриганов Тимур, рисунок Шунков Матвей, поделка	6 6 3 6	Базарон С.Б.		онлай н- конку рс «Под арок маме приго товим сами» , Приб айкал ьский район		1 место 3 место 3 место 3 место	
	ноябрь	Куриганов Тимур Шунков Матвей Саликова Дарья Шункова Елизавета Горина Алиса Каратуев Владимир Каратуева Юлия	3 6 6 5 3 6 3	Базарон С.Б.		откр ытый онла йн фото- конк урс «Бур ятия-		Участие 3 место Участие Участие 3 место Участие 3 место	

		Каратуев Саша Торгашин Арсений Федотов Серафим Шунков Максим	1 1 1 1	Соловьева Е.А.		мой край родной», посвященный дню Народного Единства, Прибайкальский районы		2 место Участие Участие Участие
		Шункова Карина Шункова Полина Якубова Анастасия Назимов Ефим Козулин Владимир Миронов Александр	2 2 2 2 2 2	Соловьева Е.В.				2 место 3 место Участие Участие Участие
	ноябрь	Куриганов Тимур Соловьев Дмитрий Горина Алиса	3 3 3	Базарон С.Б.			международная олимпиада по окружающему миру	Участие Участие Участие
	ноябрь	Торгашин Арсений Федотов Серафим Шунков Максим.	1 1 1	Соловьева Е.А.			V Международная онлайн- олимпиада по математике для учащихся 1- 9 классов Учи.ру	Участие Участие Участие
	ноябрь	Шунков Максим Торгашин Арсений Федотов Серафим. Назимов Ефим	1 1 1 2	Соловьева Е.А. Соловьева Е.В.			Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Грамота Участие Участие
	ноябрь	Федотов Серафим Шункова Полина	1 2	Соловьева Е.А.			Всероссийская онлайн	Участие Участие Участие

		Миронов Александр Якубова Анастасия	2 2	Соловьева Е.В.				н-олимпиада Учи.ру по литературе	
	ноябрь	Шункова Карина Шункова Полина	2 2	Соловьева Е.В.		Национальный музей Бурятии «Рождество в детском творчестве»			Участие
	декабрь	Торгашин Арсений Федотов Серафим	1 1	Соловьева Е.А.				Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» Учи.ру	Участие
	декабрь	Шунков Матвей	6	Базарон С.Б.		конкурс «Волшебная мастерская», с. Турунтаево			3 место
	декабрь	Гимаева Дарья Шунков Дмитрий Куриганов Тимур	3 7 3	Базарон С.Б.	районный конкурс «Радуга талантов»				3 место 1 место 1 место
	декабрь	Гомзяков Павел Пак Константин Горин Дмитрий Гамзяков Сергей Шунков Михаил	7 7 8 8 9	Петренко И.М.	Соревнования по хоккею				Участие
	декабрь	Гомзяков Павел	7	Петренко И.М.	Конькобежный спорт				1 место

декабрь	Шунков Дмитрий	7	Забанова Л.С.	Олимпиада по географии			1 место
декабрь	Шункова Ольга	9	Акулова В.В.	Олимпиада по биологии			1 место
декабрь	Козулина Мария	8	Жапова Э.С.	Олимпиада по русскому языку			участие
декабрь	Плевина Дарья Шунков Дмитрий	7 7	Доржиева Н.С.	Олимпиада по истории			Участие Участие

Раздел 7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Помещения	Общая площадь (кв.м.)	Права на объекты недвижимого имущества, используемого в образовательном процессе.	Реквизиты правоустанавливающих документов
1.	Здание школы для обеспечения учебного процесса	305,4 кв.м	Оперативное управление	(№183-р от 02.03.2012 г. кадастровый номер: 03-03/027/2009-177 –от 25.04.2012г, 03-АА №157647 запись регистрации № 03-03-08- /025/2012-485)- от 25.04.2012;
2.	Учебные кабинеты	172,2 кв.м.	Оперативное управление	
4.	Столовая	37,1 кв.м.	Оперативное управление	
5.	Спортивная площадка	280 кв.м.	Государственный акт на право собственности на землю	

7.1. Материально – техническое обеспечение.

Сведения о материально – технической базе школы (по состоянию на 01.09.2021г.)

Школа расположена в одноэтажном здании, общей площадью 305,4 кв.м, с автономным отоплением .

Учебных кабинетов-6, спортивная комната для проведения занятий с младшими школьниками, столовая на 30 посадочных мест. На расстоянии 30 м от школы имеется огороженная спортивная площадка, площадью 1200 кв.м для проведения уроков физической культуры, массовых спортивных мероприятий. Для выполнения программы по физической культуре имеется спортивный инвентарь: лыжи, мячи, скакалки, гимнастические маты, теннисный стол, шведская стенка, шашки, шахматы.

Для обеспечения учебного процесса по информатике и организации компьютерного сопровождения других общеобразовательных предметов в школе имеется 5 - компьютеров,

1 - принтер, 1 сканер, мультимедийный проектор, учебники на электронных носителях, интерактивный комплекс. Имеется выход в Интернет.

№	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1.	Спортивная площадка	1		+	
	Кабинеты:		+		
2.	Русского языка и литературы	1		+	
2.	Математики , физики	1		+	
3	Биологии, химии	1		+	
4.	ОБЖ	1		+	
5.	Начальных классов	2		+	
6.	Обслуживающий труд	1		+	
7.	Столовая	1	+		
8.	Телевизор	2	+		
9.	DVD	1	+		
10.	Ксерокс	1	+		
11.	Принтер	2	+		
12.	Сканер	1	+		
13.	Музыкальный центр	2	+		
14.	Учебники на электронных носителях	32	+		
15.	Компьютер	4	1	2	
16	Интерактивный комплекс	1	+		
17	Мультимедийный проектор	1	+		

7.2. Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой.

Все учебники, которые используются в образовательном процессе, выдаются учащимся школы бесплатно. Обеспеченность учебниками во всех классах составляет 100%. Все учебники соответствуют требованиям ФГОС НОО второго поколения, обеспечены печатными учебными пособиями (прописи, рабочие тетради) и электронными дисками.

Кроме учебников в школе имеются в наличии: детская художественная литература, литература для внеклассного чтения, научно – популярная литература, методическая литература по предметам.

Раздел 5. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность школы – неотъемлемая часть всего образовательного процесса образовательного учреждения и строится на принципах комплексного подхода к воспитанию детей, гуманизации воспитания, целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, традиций в семье, школе, окружающем социуме, стране, сотрудничестве детей и взрослых.

Важным структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- система работы учителя, деятельность школы;
- социально – психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- система традиций школы.

Внешние условия:

- сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями, в рамках которых ученики школы приобретают опыт взаимодействия с другими организациями, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя своё место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Планирование воспитательной деятельности осуществляется по её основным видам на основе анализа воспитательной работы.

Целью воспитательной системы ОУ является создание оптимальных условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие приоритетные направления воспитательной деятельности:

Нравственно – патриотическое воспитание.

В данном направлении классным руководителем в течение года проводятся классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия, способствующие формированию определённых нравственных качеств личности учащихся. Использовались следующие виды и формы деятельности по формированию нравственных основ личности и духовной культуры обучающихся:

- Коллективно – творческие дела
- Традиционные дни и праздники
- Экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Общественно – полезный труд (уборка территории, уход за растениями).

В школе сложились очень добрые традиции празднования Дня учителя, Дня защитника Отечества, Масленицы, Дня матери, Дня Победы, Международного женского дня. Наша школа тесно сотрудничает с сельским клубом. Многие мероприятия проводятся совместными усилиями.

Постоянная планомерная работа с учащимися даёт свои результаты: дети уважительно относятся к старшему поколению, приобретают качества гражданина.

Эстетическое воспитание осуществляется по следующим направлениям:

- творческие конкурсы, предметные недели;
- внешкольные мероприятия: конкурсы, концерты, посещение культурных учреждений.

Задачи эстетического воспитания:

- воспитание эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- формирование стремления быть прекрасным во всём: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Физкультурно – оздоровительное воспитание.

Задача физкультурно – оздоровительной работы – внедрение физической культуры в повседневную жизнь и быт учащихся. Эта задача решалась через развитие следующих форм физического воспитания: работу в режиме учебного дня, внеклассную и внешкольную физкультурно – оздоровительную и спортивно – массовую работу. Имеем тесное сотрудничество с районным ДДТ. Занятия по физкультуре проводятся в кабинете, оборудованном под спортзал, оборудована спортивная площадка на территории бывшей школы. В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

- «Весёлые старты»;

- Дни здоровья;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- внутришкольные спортивные соревнования;
- Занятия по ЗОЖ на темы: «Откуда берутся болезни», «Личная гигиена», «Дружи с водой», «Чтобы зубы были здоровы», «Привычки человека».

На уроках проводятся физминутки, гимнастика для глаз.

Работа по формированию законопослушного поведения школьников.

В рамках работы по формированию законопослушного поведения обучающихся в современных условиях создаются благоприятные условия для реализации прав ребёнка, основанные на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей. Учащимся оказывается комплексная помощь в саморазвитии, самореализации и включении обучающихся в социально – значимую деятельность, формируется устойчивое отрицательное отношение к негативным воздействиям.

В образовательном учреждении реализуются мероприятия по профилактике правонарушений, вредных привычек, профилактическая работа с родителями.

Использовались следующие виды и формы деятельности:

- наблюдение и контроль за учащимися;
- беседы, классные часы;
- организация встреч с медработниками;
- организация и проведение мероприятий по правовой грамотности;
- родительские собрания.

В ходе оценки эффективности воспитательной деятельности получились следующие результаты:

1. Преобладание достаточного уровня воспитанности учащихся.
2. Улучшение эмоционально – психологического климата коллектива.
3. Наблюдается тенденция повышения уровня развития классного коллектива, всё больше учащихся включаются в совместную общественную деятельность.
4. Увеличилось количество семей, принимающих активное участие в жизни школы.

Предполагаемые действия по решению задач воспитательной программы:

1. Организация взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса.
2. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля.
3. Анкетирование родителей и учащихся.
4. Совершенствование работы с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей, совместное участие в мероприятиях.
5. Мониторинговые исследования.
6. Развитие форм досуга, организация совместной деятельности детей и взрослых в сфере интеллектуального, художественного, эстетического, экологического воспитания.
7. Участие в творческих, художественных, спортивных смотрах и конкурсах.
8. Использование здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.

Раздел 9. Работа по сохранению здоровья учащихся, организация питания.

Одной из приоритетных задач нашей школы является повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья учащихся. Современное развитие общества выдвигает к системе образования школьников новые требования. Эти требования сформированы с учётом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся. В связи с этим ставится задача совершенствования деятельности, содействующей укреплению здоровья детей.

Формирование здоровья школьника в определённой степени зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребёнка. Его нормальный рост и развитие определяются средой, в которой он живёт.

В своей педагогической деятельности мы внедряем образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья мы используем различные приёмы и методы: смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряжённости работы на уроке, проводим: гимнастику для глаз, физкультминутки, музыкальную паузу. Прививаем детям элементарные приёмы здорового образа жизни; элементарные гигиенические навыки; правильную организацию учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий, построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения, обязательное выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой); чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью; в процессе проведения оздоровительных мероприятий. Постоянно на уроках ведётся профилактическая работа по искривлению осанки. На уроках проводятся различные упражнения «Буратино», «Моем ручки», «Лебединая шея».

Работа с семьёй ведётся по следующим направлениям:

1. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний, индивидуальные беседы, приглашение на открытые уроки и классные часы).
2. Привлечение родителей к проведению мониторинга состояния здоровья детей.
3. Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем.
4. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов).
5. Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования).
6. Проведение совместных праздников («Папа, мама, я – спортивная семья»).

План мероприятий по здоровьесбережению.

№	Месяц	Мероприятия
1.	сентябрь	« Тропинка Здоровья»
2.	октябрь	« Мы выбираем жизнь»
3.	ноябрь	« Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
4.	декабрь	«Профилактическая работа во время эпидемии гриппа»
5.	январь	« Правильное питание – здоровое питание»
6.	февраль	«Физминутки и динамические паузы»
7.	март	«Дружно, смело. С оптимизмом за здоровый образ жизни»
8.	апрель	Игры по безопасности « Светофорик», «Безопасное колесо»
9.	май	Подвижные игры «Тропинка Здоровья»

В школе организовано горячее питание, которое учитывает:

1. Калорийность рациона.
2. Сбалансированность питания.

3. Максимальное разнообразие рациона.
4. Оптимальный режим питания.
5. Питьевой режим.
6. Соблюдение правил хранения и раздачи блюд.

В осенне- зимний период, учитывая рост респираторных заболеваний, проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Вакцинация против гриппа.
2. Проветривание класса на переменах.
3. Влажная уборка.
4. Обогащение пищи витаминсодержащими продуктами: свежими овощами, соками и витаминизированными напитками.
5. Ежедневный осмотр школьников для выявления ранних признаков развития вирусной инфекции, педикулеза.

Раздел 10. Результативность деятельности общеобразовательного учреждения.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной и основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 класса к ГИА в новой форме;

- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
 - Успешное внедрение ФГОС в школе.
 - Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Республики Бурятия.
1. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2015-2019 годы развития позволит перейти на режим развития.
 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
 5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
 6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
 8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
 10. Материальная база оставляет желать лучшего. Необходимо строительство спортивной площадки. Создание в школе компьютерного класса и т.д.

Наряду с положительными сторонами обучения и воспитания выявлены проблемы, а именно:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы по вопросам дальнейшей работы по ФГОС НОО, ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные)
- повышение эффективность работы по преемственности при переходе обучающихся из начального в среднее звено.
- создание благоприятных условий для организации УВР;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами.

Показатели деятельности общеобразовательной организации МОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа» за 2020 – 2021 учебный год.

Утверждены
приказом Министерства образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 (1 и/о)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 учащихся / 37,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	0

	класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 учащихся/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 учащихся / 66 %
1.19.1	Регионального уровня	1буч-ся/28%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	5 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/40%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2 человека/20%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 10 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами	нет

	сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	305,4кв. м 5,76кв.м

Отчет о самообследовании образовательной организации размещен на сайте МОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа»: mou-kr.buryatshool.ru

Директор школы _____ /Забанова Л.С. /

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576005

Владелец Забанова Людмила Сындыновна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023