**Анализ результатов государственной итоговой аттестации ОГЭ**

**за 2023-2024 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и срокаэх проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 6 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку, математике, и 2 экзамена по выбору - обществознание и география.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | ФИО учащихся | Баллы | Оценка |
| Жапова Э.С. | 1. Бадуев Артем | 28 | 4 |
|  | 2. Гомзяков Павел | 16 | 3 |
|  | 3. Пак Константин | 29 | 5 |
|  | 4. Плевина Дарья | 28 | 4 |
|  | 5. Саликова Кристина | 22 | 3 |
|  | 6. Шунков Дмитрий | 27 | 3 |
| **Средний балл** |  |  | **3,7** |
| **Качество знаний** |  |  | **50%** |
| **Успеваемость** |  |  | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдавших | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Не сдали экзамен | |
| всего | в % | всего | в % | всего | в % | всего | в % |
| 6 | 1 | 16,67 | 2 | 33,33 | 3 | 50 | 0 | 0 |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | ФИО учащихся | Баллы | Оценка |
| Акулова В.В. | 1. Бадуев Артем | 13 | 3 |
|  | 2. Гомзяков Павел | 13 | 3 |
|  | 3. Пак Константин | 15 | 4 |
|  | 4. Плевина Дарья | 15 | 4 |
|  | 5. Саликова Кристина | 10 | 3 |
|  | 6. Шунков Дмитрий | 21 | 4 |
| **Средний балл** |  |  | **3,5** |
| **Качество знаний** |  |  | **50%** |
| **Успеваемость** |  |  | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдавших | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Не сдали экзамен | |
| всего | в % | всего | в % | всего | в % | всего | в % |
| 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | ФИО учащихся | Баллы | Оценка |
| Доржиева Н.С. | 1. Бадуев Артем | 19 | 3 |
|  | 2. Гомзяков Павел | 18 | 3 |
|  | 3. Пак Константин | 14 | 3 |
|  | 4. Плевина Дарья | 27 | 4 |
|  | 5. Саликова Кристина | 19 | 3 |
|  | 6. Шунков Дмитрий | 18 | 3 |
| **Средний балл** |  |  | **3,16** |
| **Качество знаний** |  |  | **16,6** |
| **Успеваемость** |  |  | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдавших | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили «2» | |
| всего | в % | всего | в % | всего | в % | всего | в % |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 | 0 | 0 |

**География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | ФИО учащихся | Баллы | Оценка |
| Хамаганова Д.Б. | 1. Бадуев Артем | 19 | 4 |
|  | 2. Гомзяков Павел | 22 | 4 |
|  | 3. Пак Константин | 19 | 4 |
|  | 4. Плевина Дарья | 16 | 3 |
|  | 5. Саликова Кристина | 21 | 4 |
|  | 6. Шунков Дмитрий | 23 | 4 |
| **Средний балл** |  |  | **3,8** |
| **Качество знаний** |  |  | **83,3%** |
| **Успеваемость** |  |  | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число сдавших | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили «2» | |
| всего | в % | всего | в % | всего | в % | всего | в % |
| 5 | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 | 0 | 0 |

**Сравнительный мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Показатели 2022** | | | **Показатели 2023** | | | **Показатели 2024** | | | |
|  | Кол-во уч-ов | Ср. балл | % сдавших от общего кол-ва уч-ов | Кол-во уч-ов | Ср. балл | % сдавших от общего кол-ва уч-ов | Кол-во уч-ов | Ср. балл | % сдавших от общего кол-ва уч-ов |
| Русский язык | 3 | 3,67 | 100% | 5 | 3,8 | 100 | 6 | 3,7 | 100 |
| Математика | 3 | 3,67 | 100% | 5 | 3,6 | 100 | 6 | 3,5 | 100 |

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о основном общем образовании.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать ***выводы*** о том, что:

− обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

− недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

− низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;

-обсудить на заседании методического объединения результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

−стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

− активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Классному руководителю:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Задачи на 2025-2026 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР Акулова В.В.